

Predstavitveni zbornik študijskega programa za študijsko leto 2020/2021

DRUGOSTOPENJSKI MAGISTRSKI PEDAGOŠKI DVOPREDMETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM GEOGRAFIJA

UNIVERZA V LJUBLJANI, FILOZOFSKA FAKULTETA, ODDELEK ZA GEOGRAFIJO

Predstavitev študijskega programa

1. Podatki o študijskem programu

Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program Geografija traja 2 leti (4 semestre) in obsega skupno 60 kreditnih točk. Študijski program nima smeri. Strokovni naslov, ki ga pridobi diplomant/ka je **magister/magistrica profesor/profesorica geografije in ...**, pri čemer je polni naslov odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline, okrajšava pa mag. prof. geog. in....

Študijski program se izvaja kot redni študij (50 vpisnih mest).

- študijsko področje študijskega programa po klasifikaciji KLASIUS: KLASIUS-SRV 17003; KLASIUS-P 310 (družbene vede)
- znanstvenoraziskovalna disciplina po klasifikaciji FRASCATI: humanistične vede
- razvrstitev v nacionalno ogrodje kvalifikacij: raven 8
- razvrstitev v evropsko ogrodje visokošolskih klasifikacij: druga stopnja
- evropsko ogrodje klasifikacij: raven 7

Kontaktna oseba: dr. Tajan Trobec, skrbnik študijskega programa – tajan.trobec@ff.uni-lj.si

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence

2. 1. Temeljni cilji drugostopenjskih magistrskih pedagoških dvopredmetnih programov

Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski programi izobražujejo študente in študentke na splošnem humanističnem področju in jih hkrati usposobijo za prenos usvojenega znanja v različne vrste in oblike izobraževanja na vseh šolskih stopnjah. Diplomantke in diplomanti drugostopenjskih pedagoških dvopredmetnih študijskih programov si pridobijo znanja in usposobljenosti iz dveh predmetov in temeljnih pedagoških vedenj. Poleg ciljev, ki jih dosegajo na omenjenih področjih, so diplomanti in diplomantke usposobljeni za kompetentno delo pri pouku v osnovnih in srednjih šolah ter v drugih izobraževalnih ustanovah. Poleg tega lahko načrtujejo in izvajajo najzahtevnejša dela v različnih šolskih in obšolskih dejavnostih. Dvopredmetnost omogoča sposobnost intra- in interdisciplinarnega prenosa pri uporabi znanj, metodologije, razumevanja znanstvenih in pedagoških metod, pristopov ter procesov. Kombinacija humanističnih znanj s pedagoškimi omogoča diplomantom in diplomantkam razvijanje socialno-etične refleksije, strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi in informacijami, pri sodelovanju v skupnosti ter zavezanost profesionalni etiki. Magistrski pedagoški dvopredmetni študijski programi širijo nabor zaposlitvenih možnosti, saj diplomanti in diplomantke obvladajo dve strokovni področji.

2. 2. a Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Diplomanti in diplomantke drugostopenjskih magistrskih pedagoških dvopredmetnih programov si pridobijo naslednje splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;
- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktne situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

Poleg tega si diplomanti in diplomantke pridobijo naslednje splošne učiteljske kompetence:

1. učinkovit o poučevanje – diplomant / diplomantka:

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikulumuma ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah;

2. preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev – diplomant / diplomantka:

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev;

3. vodenje in komunikacija – diplomant / diplomantka:

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja

ustrezne strategije za njihovo reševanje;

- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepozna učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami;

4. širše profesionalne kompetence – diplomant/diplomantka:

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

5. vseživljenjsko učenje – diplomant/diplomantka:

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

2. 2. b Predmetno specifične kompetence, ki se pridobijo s programom:

- sposobnost povezovanja geografskih spoznanj s spoznanji drugih naravoslovnih, družboslovnih in humanističnih ved;
- poznavanje in samostojno branje znanstvenih besedil s področja geografije in sorodnih ved;
- temeljno in razširjeno poznavanje sintetičnega in kompleksnega značaja geografskega preučevanja;
- razumevanje besedil z geografsko vsebino v angleškem jeziku, učinkovito predstavljanje in sporazumevanje v angleškem jeziku;
- poglobljeno poznavanje regionalno-geografskih značilnosti Slovenije, Evrope z Rusijo, Azije, Afrike, Severne Amerike, Latinske Amerike in Avstralije z Antarktiko in Oceanijo;
- zmožnost vodenje krožkov, občolskih dejavnosti, raziskovalnih taborov, delavnic, projektnih dni in tednov, strokovnih ekskurzij, terenskega dela ter
- poučevanje geografskih vsebin na različnih ravneh izobraževanja.

2. 2. c Poklicne kompetence:

- usposobljenost za prenos pridobljenega znanja iz skupnih pedagoških predmetov na pouk geografije;
- poznavanje vseh vidikov geografskega izobraževanja v celotni vertikali izobraževanja;
- poznavanje prenosa didaktične teorije v prakso ter ustreznega pristopa k strokovnim

in znanstvenim geografskim vsebinam z namenom njihovega ustreznega prenosa na nižje stopnje vertikalne geografskega izobraževanja;

- izkazovanje strokovnega geografskega znanja, ki dosega in presega trenutne zahteve šolskega kurikulumuma;
- načrtovati in pripravljati koherentne učne enote ter jih smiselno povezati in nadgrajevati (konkretizacija geografskega kurikulumuma);
- znati izbrati ustrezna učila in učne pripomočke;
- znati predstavljati vsebino tega, kar se poučuje, na učenem primeren način;
- znati utemeljiti vsebino poučevanja na podlagi znanja in razumevanja učnega procesa, kurikularnih zadev, razvoja otroka na splošno in konkretnih potreb učencev;
- poznavanje teoretičnih in praktičnih vzgojnih vidikov dela učitelja geografije, razvite zmožnosti samoopazovanja, samoocenjevanja in samorefleksije razrednih izkušenj, lastnih prepričanj in stališč o poučevanju in učenju geografije;
- zavedanje o pomenu nenehnega lastnega izobraževanja za stalno obnavljanje znanja ter za aktualizacijo, inovativnost in svežino pouka geografije.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program Geografija se lahko vpiše, kdor je končal:

- a) študijski program najmanj prve stopnje, ovrednoten z najmanj 180 kreditnimi točkami, z istega strokovnega področja (geografija) ali enakovreden študijski program, pridobljen po dosedanjih predpisih v RS ali tujini;
- b) študijski program najmanj prve stopnje, ovrednoten z najmanj 180 kreditnimi točkami, z drugih strokovnih področij ali enakovreden študijski program, pridobljen po dosedanjih predpisih v RS ali tujini, če je pred vpisom opravil študijske obveznosti, bistvene za nadaljevanje študija. Te obveznosti določi oddelek, ki izvaja program in obsegajo od 10 do največ 60 kreditnih točk.

Kandidat oz. kandidatka lahko predpisane obveznosti opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program druge stopnje.

Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji.

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani po naslednjih merilih:

- povprečne ocene na prvostopenjskem študiju ali študiju za pridobitev visoke strokovne izobrazbe (po nebolonjskem programu) (70%)
- ocene zaključne seminarske naloge ali diplomske naloge na prvi stopnji ali diplomskega dela pri študiju za pridobitev visoke strokovne izobrazbe (po nebolonjskem programu) (30%).

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih med študijem, v kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej.

Kandidatom in kandidatkam se tako priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti,

ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim z drugostopenjskim magistrskim pedagoškim dvopredmetnim študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolio, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolio, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd.).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Filozofska fakulteta UL na predlog posameznih oddelkov. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

5. Pogoji za napredovanje po programu

Pogoji za napredovanje po programu so usklajeni s Statutom Univerze v Ljubljani:

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik drugostopenjskega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti za 1. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v obsegu 54 od 60 KT.

V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL) pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

V skladu s Statutom Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25 % skupnega števila KT).

Pogoji za podaljševanje statusa študenta so določeni s Statutom Univerze v Ljubljani.

Študentom in študentkam glede usmerjanja v različne smeri študija, izbire posameznih modulov znotraj študijskih programov in drugih vprašanj, povezanih s študijem, svetujejo predstavniki študentov, tutorji študenti, tutorji učitelji, mentorji posameznih letnikov ter drugi sodelavci ustreznih oddelkov v okviru govorilnih ur.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

7. Prehodi med študijskimi programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu
- neformalno pridobljena primerljiva znanja

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu z Merili za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskim programi istih discipline in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

8. Načini ocenjevanja

Izpitni režim je usklajen s Statutom Univerze v Ljubljani in Pravilnikom o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Oblike preverjanja znanja so: pisni in ustni izpiti, testi, kolokviji, referati, eseji, proseminarske in seminarske naloge, projektne naloge, portfolio in drugo.

Načini ocenjevanja posameznih predmetov so zapisani za vsak predmet posebej v učnih načrtih. Ocenjevalna lestvica je od 6–10 (pozitivno) ter 5 (negativno):

- 10 - izjemno znanje brez ali z zanemarljivimi napakami
- 9 - zelo dobro znanje z manjšimi napakami
- 8 - dobro znanje s posameznimi pomanjkljivostmi
- 7 - dobro znanje z več pomanjkljivostmi
- 6 - znanje ustreza le minimalnim kriterijem
- 5 - znanje ne ustreza minimalnim kriterijem

9. Predmetnik študijskega programa

Ločeno za posamezni letnik z navedbo imena predmeta, številom kontaktnih ur, razmerjem med oblikami študija (P- predavanja, S – seminarji, V – vaje) in številom ECTS.

Predmetnik drugostopenjskega magistrskega dvopredmetnega študijskega programa Geografija

1. LETNIK	Kontaktne ure				SUM	ECTS	ŠO
	P	S	V	D			
1. semester					195	16	480
Skupni del pedagoškega modula: 50%	45	12,5	17,5		75	6	180
Strokovni izbirni predmet (regionalno-geografski) I	45				45	4	120
Didaktika geografije I	15	30	30		75	6	180
2. semester					165	14	420
Skupni del pedagoškega modula: 50%	30	37,5	7,5		75	6	180
Strokovni izbirni predmet (regionalno-geografski) II	45				45	4	120
Organizacija ter izvedba ekskurzije in terenskega dela		15	30		45	4	120
SKUPAJ	180	95	85		360	30	900

2. LETNIK	Kontaktne ure				SUM	ECTS	ŠO
	P	S	V	D			
3. semester					165	15	450
Strokovni izbirni predmet (regionalno-geografski) III	45				45	4	120
Strokovni izbirni predmet (regionalno-geografski) IV ali Zunanji izbirni predmet	45				45	4	120
Didaktika geografije II	15	30			45	4	120
Izbrane geografske vsebine za učitelje geografije			30		30	3	90
4. semester					60	15	450
Pedagoška praksa – geografija		30	30		60	6	180
Magistrsko delo*						9	270
SKUPAJ	105	60	60		225	30	900

SKUPAJ	285	155	145		585	60	1800
---------------	------------	------------	------------	--	------------	-----------	-------------

* **Magistrsko delo** drugostopenjskih magistrskih pedagoških dvopredmetnih programov je praviloma interdisciplinarno. Študent izbere temo v dogovoru z izbranimi mentorjema na obeh študijskih programih, pri čemer je delo na vsakem študijskem programu ovrednoteno enakovredno. Integralni del magistrskega dela je tudi zagovor. Podrobnosti: gl. Učni načrt.

Predmetnik za skupni del pedagoškega modula (SDPM) na FF UL po semestrih

SKUPNI DEL PEDAGOŠKEGA MODULA	Kontaktne ure				Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS
	P	S	V	D			
1. SEMESTER	90	10	50	0	210	360	12
Psihologija za učitelje	30		15		75	120	4
Pedagogika	30	10	5		45	90	3
Didaktika	30		30		90	150	5
2. SEMESTER	60	75	15	0	210	360	12
Psihologija za učitelje	15	30			45	90	3
Andragogika	15	15			60	90	3
Opazovalna praksa ¹			15		45	60	2
Obvezni izbirni predmet	30	30			60	120	4
Skupaj	150	100	50	0	420	720	24

Opazovalna praksa¹: Predmet lahko študent izbere pri kateremkoli od skupnih pedagoških predmetov, se pravi bodisi pri didaktiki, psihologiji ali pedagogiki in andragogiki:

Predmetnik za Opazovalno prakso. Študent izbere eno opazovalno prakso.

OPAZOVALNA PRAKSA	Kontaktne ure				Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS
	P	S	V	D			
Opazovalna praksa pri didaktiki			15		45	60	2
Opazovalna praksa pri psihologiji			15		45	60	2
Opazovalna praksa pri pedagogiki			15		45	60	2
Opazovalna praksa pri andragogiki			15		45	60	2

Predmetnik za obvezne izbirne predmete. Študentje izberejo en predmet.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET	Kontaktne ure				Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS
	P	S	V	D			
Humanistika in družboslovje	30	30			60	120	4
Slovenščina za učitelje	30	30			60	120	4
Raziskovanje učnega procesa	30	30			60	120	4

Strokovni izbirni predmeti (regionalno-geografski)

Študent izbere 3 do 4 predmete od 6 v skupni vsoti 16 KT

PREDMET	Kontaktne ure				ECTS	ŠO
	P	S	V	Skupaj		
Geografija Azije	45			45	4	120
Geografija Latinske Amerike	45			45	4	120
Geografija Severne Afrike in JZ Azije	45			45	4	120
Geografija Podsaharske Afrike *	45			45	4	120
Geografija Severne Amerike	45			45	4	120
Geografija Avstralije, Antarktike in Oceanije	45			45	4	120
Zunanji izbirni predmet	45			45	4	120

* Predmet se v študijskem letu 2020/2021 ne bo izvajal.

9. 1. Obvezni splošni predmeti / PEDAGOŠKI MODUL

A. SPLOŠNO

Pedagoški modul

Obvezni sestavni del vsakega študijskega programa ali smeri, ki omogoča pridobitev pedagoškega strokovnega naslova in skladno s predpisi ustreza za poučevanje v osnovnih in srednjih šolah, je pedagoški modul.

Pedagoški modul (60 KT) obsega dva dela:

- skupni del pedagoškega modula na ravni fakultete (1. letnik, 24 KT)
- specialni del, ki ga načrtujejo posamezni študijski programi (specialna didaktika,
- pedagoška praksa in drugo) (1. in 2. letnik, 36 KT)

Pedagoški modul na dvopredmetnih programih

V skladu s fakultetnim dogovorom je za pedagoški modul na **vsakem** od obeh dvopredmetnih pedagoških programov zanj predvidenih **30 KT**, od tega odpade na:

- skupni del pedagoškega modula (50%): 12 KT;
- specialni del (specialna didaktika, pedagoška praksa in drugo): 18 KT.

B. SKUPNI DEL PEDAGOŠKEGA MODULA (SDPM) NA FILOZOFSKI FAKULTETI UL

Skupni del pedagoškega modula tvorijo študijski predmeti, ki so obvezni ali obvezno izbirni za vse študente pedagoških smeri. Skupni del pedagoškega modula obsega 300 ur organiziranega pedagoškega dela ali 24 ECTS.

Skupni predmeti pedagoškega modula so: Psihologija za učitelje, Didaktika, Pedagogika, Andragogika, Opazovalna praksa (pri enem od skupnih predmetov) in en obvezni izbirni predmet (študentom so na voljo: Slovenščina za učitelje, Humanistika in družboslovje ali Raziskovanje učnega procesa).

9. 2. Splošni izbirni predmeti

Študent izbere zunanje izbirne predmete v skupni vsoti 4 KT. Študentom se priporoči izbira predmetov s področij, ki dopolnjujejo znanja in veščine, pridobljene pri temeljnih in metodoloških predmetih.

9. 3. Mobilnost

Študent ima zaradi mobilnosti možnost, da 15 KT iz obveznih ali izbirnih enot programa prenese iz študijskih programov iz področja geografije, ki se izvajajo na drugih univerzah.

9. 4. Pregled predmetov

Didaktika geografije I (6 KT): Pri predmetu Didaktika geografije I študent pridobiva naslednje kompetence:

- izkazovanje strokovnega geografskega znanja, ki dosega in presega trenutne zahteve šolskega kurikula;
- načrtovanje in pripravljanje koherentnih učnih enot ter njihova smiselna povezava in nadgradnja (konkretizacija geografskega kurikula) na vseh stopnjah šol v Sloveniji;
- izbor ustreznih učil in učnih pripomočkov;
- predstavljanje vsebine tega, kar se poučuje, na učencem primeren način; utemeljevanje vsebine poučevanja na podlagi znanja in razumevanja učnega procesa, kurikularnih zadev, razvoja otroka na splošno in konkretnih potreb učencev.

Študenti:

- znajo prenesti pridobljeno znanje iz skupnih pedagoških predmetov na pouk geografije,
- se seznanijo z vsemi vidiki geografskega izobraževanja v celotni vertikali izobraževanja,
- znajo prenesti didaktično teorijo v prakso,
- razvijajo sposobnosti ustreznega pristopa k strokovnim in znanstvenim geografskim vsebinam z namenom njihovega ustreznega prenosa na nižje stopnje vertikale geografskega izobraževanja.

Organizacija ter izvedba ekskurzije in terenskega dela (4 KT):

Študenti se seznanijo s pravili in postopki organizacije in izvedbe strokovne ekskurzije na vseh stopnjah šol, z najsodobnejšimi oblikami in metodami dela na terenu, pristopi in tehnikami dela na terenu z otroci in mladostniki ter šolsko zakonodajo s področja organizacije in izvedbe strokovnih ekskurzij. Razvijajo naslednje kompetence:

- transverzalne kompetence (generične spretnosti): komuniciranje, reševanje problemov, logično mišljenje, vodenje, kreativnost, motiviranje, timsko delo, sposobnost učenja;
- osebne kompetence: radovednost, motiviranost, kreativnost, skeptičnost, poštenost;
- socialne ali medosebne kompetence: komuniciranje, timsko delo, jezikovne spretnosti.

Didaktika geografije II (4 KT):

Nadgrajujejo se izobraževalni cilji DG I s posebnim poudarkom na praktičnem delu in usposabljanju študentov za delo v razredu v celotni izobraževalni vertikali. Poleg izobraževalnega pomena dela učitelja geografije, se študentje teoretično in praktično seznanijo tudi z vzgojnimi vidiki dela učitelja. Razvijajo zmožnost samoopazovanja, samoocenjevanja in samorefleksije razrednih izkušenj, lastnih prepričanj in stališč o poučevanju in učenju geografije, zavedo se pomena nenehnega lastnega izobraževanja za stalno obnavljanje znanja ter za aktualizacijo, inovativnost in svežino pouka geografije. Izpopolnjevanje in nadgrajevanje kompetenc, ki jih študent pridobi že pri Didaktiki geografije I:

- izkazovanje strokovnega geografskega znanja, ki dosega in presega trenutne zahteve šolskega kurikulumuma;
- načrtovanje in pripravljanje koherentnih učnih enot ter njihova smiselna povezava in nadgradnja (konkretizacija geografskega kurikulumuma) na vseh stopnjah šol v Sloveniji;
- izbor ustreznih učil in učnih pripomočkov;
- predstavljanje vsebine tega, kar se poučuje, na učencem primeren način; utemeljevanje vsebine poučevanja na podlagi znanja in razumevanja učnega procesa, kurikularnih zadev, razvoja otroka na splošno in konkretnih potreb učencev.

Izbrane geografske vsebine za učitelje geografije (3 KT): Študenti se seznanijo z izbranimi geografskimi vsebinami z namenom nadgradnje strokovnega znanja, potrebnega za kakovostno, aktualizirano, problemsko in z zahtevami učnih načrtov usklajeno poučevanje geografije v osnovni in srednjih šolah. Teoretične vsebine iz fizične in družbene geografije bodo osmišljene z vidika njihovega prenosa v pouk geografije.

Pedagoška praksa (6 KT):

S pomočjo učne prakse študenti razvijejo kompetence potrebne za uspešno opravljanje poklica učitelja geografije:

- poglobljeno delo s pripravami na pouk, navajanje na samostojno vodenje učne ure,
- usvajanje ustrezne časovne razporeditve posameznih elementov učne ure,
- ustrezna izbira učnih aktivnosti znotraj učne ure, učenje strukturiranja učne ure,
- spoznavanje različnih pristopov za motivacijo učencev,
- spoznavanje in usvajanje zmožnosti ustvarjanja ustrezne učne klime v razredu, urjenje različnih oblik in metod dela pri pouku,
- seznanjanje z uporabo različnih učnih sredstev (IKT, učbeniška gradiva, izbira in izdelava dodatnih gradiv, sestavljanje testov za preverjanje znanja, vrednotenje in ocenjevanje znanja, upoštevanje različnih učnih in zaznavnih stilov učencev pri poučevanju),
- omogočanje enakih možnosti in prilagajanje dela individualnim posebnostim učencev, prepoznavanje učencev s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagajanje dela njihovim zmožnostim in po potrebi sodelovanje z

ustreznimi strokovnjaki in ustanovami,

- ustrezna uporaba različnih načinov spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter dajanje konstruktivne povratne informacije,
- spremljanje in vrednotenje napredka učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti,
- seznanjanje staršev in drugih odgovornih oseb o napredku učencev.

Obenem razvija študent tudi širše profesionalne kompetence, saj:

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega socialnega, kulturnega, jezikovnega, religioznega izhodišča,
- pri svojem delu upošteva etične principe in zakonska določila,
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev, učinkovito komunicira in sodeluje s starši in drugimi osebami, odgovornimi za učence,
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli, se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na
- področju izobraževanja, načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

Psihologija za učitelje (7 KT): Študent:

- pozna proces učenja in dejavnike, ki vplivajo na učenje, in jih upošteva pri poučevanju, pozna zakonitosti razvoja učencev in individualne razlike med učenci ter jih upošteva pri poučevanju,
- oblikuje spodbudno učno okolje,
- pri učencih razvija motivacijo in pozitivna stališča do učenja, uspešne učne strategije ter spodbuja vseživljenjsko učenje,
- pri učencih razvija ustrezne medosebne odnose in socialne veščine, uspešno uravnava vedenje učencev in rešuje medosebne konflikte,
- uporablja ustrezne načine komunikacije z učenci, učitelji, starši, vodstvom šole in drugimi udeleženci v pedagoškem procesu; vodi razredno skupnost,
- pozna učence s posebnimi potrebami, prilagaja delo njihovim značilnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami,
- uporablja ustrezne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter sprotnega informiranja učencev in staršev.

Didaktika (5 KT): Študenti:

- spoznajo značilnosti didaktičnih teorij ter njihovega pomena za oblikovanje učnih strategij,
- spoznajo vlogo temeljnih dejavnikov pouka ter njihovega vpliva na razvoj učencev in njihovo šolsko uspešnost,
- oblikujejo teoretično podlago za smotrno izbiro in učinkovito uporabo učnih oblik, učnih metod in učnih sredstev ter uveljavljanje diferenciacije in individualizacije, razvijajo sposobnosti za učinkovito reševanje didaktičnih problemov,
- se seznanijo s temeljnimi didaktičnimi značilnostmi preнове naše osnovne in srednje šole,
- oblikujejo interes in kritičen odnos do didaktičnih idej v svetu in do didaktične literature,
- pridobijo osnove za razumevanje specialne didaktike.

Pedagogika (3 KT): Študenti:

- razumejo pomen temeljnih teoretskih usmeritev za oblikovanje vzgojnega koncepta javne šole,
- v ponujenih (pod)zakonskih in kurikularnih dokumentih prepoznajo ideološke

- vplive,
- znajo oblikovati operativni načrt za oblikovanje vzgojne dimenzije pouka pri lastnem predmetu in v okviru razrednih ur,
- znajo reševati vzgojno-disciplinske konflikte in oblikovati primerno klimo odnosov v skladu z etičnimi načeli in pravno-formalnimi okviri.

Andragogika (3 KT): Študenti:

- poznajo andragoške zakonitosti in razumejo vodenje izobraževalnih institucij,
- spoznajo načrtovanje in oblikovanje različnih projektov (projektni in tržni management). Spoznajo in razumejo vodenje, organizacijo in koordiniranje izobraževalnega dela v instituciji in s širšim družbenim okoljem,
- spoznajo in razumejo različna andragoška načela, metode, oblike in tehnike za delo z odraslimi. Znajo voditi sestanke, diskusije, time, supervizije, idr. s starši ter drugimi odraslimi osebami,
- znajo organizirati operativni izobraževalni program za odrasle (starše, zaposlene v podjetju, idr.), glede na njihove potrebe, za spodbujanje in v podporo pridobivanja znanja odraslih udeležencev (delavnice za odrasle, npr. starše, študijske krožke, šole za starše, različna izobraževanja, mentorstvo, e- izobraževanje, svetovanje,...),
- znajo oblikovati načrt, spremljati, vrednotiti in uravnavati lastni profesionalni razvoj,
- oblikujejo program osebnega vseživljenjskega izobraževanja. Poznajo pomen izkustvenega učenja,
- spodbujajo vseživljenjsko izobraževanje in učenje odraslih v različnih institucijah.

Opazovalna praksa (pri psihologiji/ pri didaktiki/ pri pedagogiki / pri andragogiki) (2 KT): Študenti izbirajo opazovalno prakso pri enem od skupnih pedagoško psiholoških predmetov (psihologija za učitelje, pedagogika, didaktika, andragogika). Praksa se izvaja pod vodstvom visokošolskega učitelja/sodelavca in mentorja na partnerskih šolah. Visokošolski učitelj/sodelavec bo koordiniral prakso, pripravljal gradivo in skupaj z mentorjem na šoli ocenjeval uspešnost opravljene prakse. Pedagoška praksa se lahko izvaja razpršeno – 15 ur.

Slovenščina za učitelje (4 KT): Študenti:

- se zavedajo vloge in položaja slovenščine v šoli ter se usposobijo za ustrezno in učinkovito rabo slovenščine kot jezika pedagoške komunikacije pri oblikovanju odnosov z učenci/kolegi/starši ter pri posredovanju znanja svoje stroke;
- razumejo vpliv sporočevalčevega namena in okoliščin na sporazumevanja v razredu, na njihovi podlagi presojujejo ustreznost svojega sporazumevanja ter ga skušajo izboljšati; razvijajo zmožnost ustreznega komuniciranja s starši, sodelavci, ustanovami, s katerimi se srečujejo pri delu na šoli;
- razvijajo zmožnost učinkovitega javnega govornega nastopanja v razredu (retorike); vodijo učni pogovor z oblikovanjem ustreznih, jasnih, razumljivih vprašanj ter sodelujejo v pogovorih, povezanih s stroko;
- znanstveno besedilo obnovijo, ga povzamejo in preoblikujejo v smiselno, razumljivo, ustrezno in jezikovno pravilno poljudnoznanstveno besedilo, primerno za uporabo v razredu;
- napišejo strokovni članek ter si pri reševanju težav učinkovito pomagajo z jezikovnimi priročniki, korpusi in drugimi elektronskimi viri;
- poznajo strategije dejavnega poslušanja oz. učenja s poslušanjem ter načrtujejo dejavnosti/naloge učencev pred poslušanjem, med njim in po njem; poznajo bralne učne strategije ter ob pisnih učnih virih oblikujejo učinkovite vaje in naloge za učence; svojo izbiro utemeljijo;
- z ustreznimi dejavnostmi učence usmerjajo pri pripravi na govorni nastop v razredu oz. pri pisanju strokovnega besedila, izoblikujejo merila za vrednotenje ter jih reflektirajo.

Raziskovanje učnega procesa (4 KT): Pri predmetu Raziskovanje učnega procesa za učitelje študenti spoznajo temeljna znanja s področja raziskovanje pedagoške prakse na tak način, da jih bodo znali uporabiti in bo njihova pedagoška praksa lahko temeljila na rezultatih preverjanja lastne prakse. Študenti:

- poznajo temeljne značilnosti raziskovanja v pedagoški praksi in pri raziskovanju uporabljajo etične principe in obstoječo zakonodajo,
- zmorejo načrtovati in izvesti raziskavo v šoli glede na potrebe lastne pedagoške prakse (pri tem uporabljajo ustrezne raziskovalne metode in tehnike, kvalitativne in kvantitativne, tehnike akcijskega raziskovanja),
- so sposobni interpretirati rezultate raziskav in jih posredovati drugim udeležencem v pedagoškem procesu (učencem, staršem, drugim pedagoškim delavcem),
- zmorejo razumeti postopke zbiranja empiričnih podatkov pri pedagoškem raziskovanju, vključno s sestavljanjem raznih merskih instrumentov, njihovimi merskimi značilnostmi, uporabo in funkcijo,
- so sposobni uporabiti nekatere postopke statistične obdelave podatkov s programskim paketom SPSS,
- na podlagi rezultatov lastnega in tujega raziskovanja so sposobni spreminjati lastno pedagoško prakso.

Humanistika in družboslovje (4 KT)

Sociologija

Temeljni izobraževalni cilji so predvsem naslednji: usposabljanje za razumevanje temeljnih družbenih pojavov in procesov; študenti in študentke se seznanijo z različnimi teoretskimi pristopi, ki se ukvarjajo z družbo in družbenim in pri tem razvijajo kritični odnos do njihovih predpostavk in dometov pri analiziranju posameznih družbenih pojavov in procesov. Predmetno specifične kompetence:

- študenti in študentke poznajo in primerjajo najpomembnejše sociološke koncepte in teorije in njihovo obravnavanje posameznih tem ter poznajo osnovne kritike na njihov račun;
- poznajo in problematizirajo odnos posameznik – družba;
- analizirajo vlogo in položaj posameznika/posameznice v različnih družbenih institucijah (s posebnim poudarkom na šoli) in vsakdanjih življenjskih praksah;
- se usposabljaajo za analizo nekaterih pomembnih družbenih pojavov in procesov povezanih s šolo oz. izobraževanjem.

Filozofija

Predmet je namenjen seznanjanju z osnovnimi filozofskimi pojmi in pojmovnimi konteksti na področjih humanističnih in družboslovnih ved, študij in razprav ter njihovi uporabi v vsakdanjem življenju in vzgojno-izobraževalni praksi.

Osnovni poudarek je dan pridobivanju splošnih in specifičnih kompetenc, povezanih s ključnimi problemskimi vidiki humanistike in družboslovja ter vzgoje in izobraževanja.

Geografija Azije (4 KT): Spoznavanje naravnih značilnosti in družbenogeografskih razmer Azije (izven Rusije in Jugozahodne Azije). Razumevanje osnovnih regionalno geografskih značilnosti Azije. Usvajanje temeljnih geografskih potez celine kot celote in njenih posameznih delov. Usposabljanje za pravilno vrednotenje pomena posameznih regij glede na celo celino in tudi na druge celine.

Geografija Latinske Amerike (4 KT): Pri predmetu dobijo študenti vpogled v širok spekter naravnih in družbenogeografskih značilnosti regije, ki vključuje Mehiko, medmorsko in karibsko Ameriko ter južnoameriški kontinent. Poudarek je na prepoznavanju vzročno posledičnih povezav med aktualnimi razmerami v regiji z naravnimi dejavniki, zgodovinskim ozadjem, razvojnimi težnjami in s širšimi geopolitičnimi razmerami.

Kompleksno obravnavo regije nadgradimo še z vzorčnimi primeri držav in predvsem problemov, ki izstopajo po aktualnosti oziroma reprezentativnosti in pomagajo razumeti pomen in vlogo Latinske Amerike v sodobnem svetu, predvsem v luči njenih razvojnih možnosti, rabe naravnih virov in vplivov globalizacije na regijo in obratno.

Geografija Severne Afrike in JZ Azije (4 KT): Predmet omogoča poglobljeno spoznavanje naravnih značilnosti in družbenogeografskih razmer v Severni Afriki (severno od Sahare) in Jugozahodni Aziji. Poudarek je na razumevanju ključnih skupnih značilnosti regije kakor tudi posebnosti posameznih delov, vključno s poznavanjem zgodovinskega ozadja sodobnih razvojnih procesov. Celovit regionalnogeografski pristop k vrednotenju aktualnih razvojnih problemov regije (z upoštevanjem globalnega konteksta) dopolnjujejo študije posameznih primerov (npr. kriznih območij, vodne oskrbe, prebivalstvene dinamike, gospodarskih izzivov ipd.).

Geografija Podsaharske Afrike (4 KT): Predmet omogoča poglobljeno spoznavanje naravnih in družbenih značilnosti Afrike južno od Sahare, vključno z vpogledom v prelomne zgodovinske dogodke regije. Poudarek je na celovitem razumevanju tako temeljnih geografskih potez in njihovih medsebojnih povezav kakor tudi raznolikih razvojnih izzivov (gospodarskih, socialnih, okoljskih, geopolitičnih ipd.), ključnih za sedanost in prihodnost Podsaharske Afrike. Študenti spoznavajo in razvijajo regionalnogeografske pristope k vrednotenju kompleksnih regionalnih problemov in oblikujejo kritični odnos do njih.

Geografija Severne Amerike (4 KT): Pri predmetu študent poglobljeno spoznava naravno- in družbenogeografske značilnosti Severne Amerike, vključno z vpogledom v prelomne zgodovinske dogodke. Poudarek je na spoznavanju in razumevanju vzrokov, teženj in problemov geografskega razvoja izbranih regij z analizo vpliva naravnogeografskih in družbenogeografskih dejavnikov. Kompleksna obravnavo Severne Amerike (ZDA in Kanada) je nadgrajena še z vzorčnimi primeri, ki izstopajo po aktualnosti oziroma reprezentativnosti.

Geografija Avstralije, Antarktike in Oceanije (4 KT): Pri predmetu študent poglobljeno spoznava naravno- in družbenogeografske značilnosti Avstralije, Oceanije in Antarktike, vključno z vpogledom v prelomne zgodovinske dogodke. Poudarek je na spoznavanju in razumevanju vzrokov, teženj in problemov geografskega razvoja izbranih regij z analizo vpliva naravnogeografskih in družbenogeografskih dejavnikov. Kompleksna obravnavo regije je nadgrajena še z vzorčnimi primeri, ki izstopajo po aktualnosti oziroma reprezentativnosti.

Magistrsko delo (9 KT): Samostojno raziskovalno delo študenta. Magistrsko delo na drugostopenjskih magistrskih pedagoških dvopredmetnih programih je praviloma interdisciplinarno. Študent izbere temo v dogovoru z izbranimi mentorjema na obeh študijskih programih, pri čemer je delo na vsakem študijskem programu ovrednoteno enakovredno.