

Predstavitveni zbornik študijskega programa

## **DRUGOSTOPENJSKI MAGISTRSKI PEDAGOŠKI DVOPREDMETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM GEOGRAFIJA**

UNIVERZA V LJUBLJANI, FILOZOFSKA FAKULTETA, ODDELEK ZA GEOGRAFIJO

### **Predstavitev študijskega programa**

#### **1. Podatki o študijskem programu**

Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program Geografija traja 2 leti (4 semestre) in obsega skupno 60 kreditnih točk. Študijski program nima smeri. Strokovni naslov, ki ga pridobi diplomant/ka je **magister/magistrica profesor/profesorica geografije in ...**, pri čemer je polni naslov odvisen od vsakokratnega individualnega izbora druge študijske discipline, okrajšava pa mag. prof. geog. in....

#### **2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence**

##### **2. 1. Temeljni cilji drugostopenjskih magistrskih pedagoških dvopredmetnih programov**

Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski programi izobražujejo študente in študentke na splošnem humanističnem področju in jih hkrati usposobijo za prenos usvojenega znanja v različne vrste in oblike izobraževanja na vseh šolskih stopnjah. Diplomantke in diplomanti drugostopenjskih pedagoških dvopredmetnih študijskih programov si pridobijo znanja in usposobljenosti iz dveh predmetov in temeljnih pedagoških vedenj. Poleg ciljev, ki jih dosegajo na omenjenih področjih, so diplomanti in diplomantke usposobljeni za kompetentno delo pri pouku v osnovnih in srednjih šolah ter v drugih izobraževalnih ustanovah. Poleg tega lahko načrtujejo in izvajajo najzahtevnejša dela v različnih šolskih in obšolskih dejavnostih. Dvopredmetnost omogoča sposobnost intra- in interdisciplinarnega prenosa pri uporabi znanj, metodologije, razumevanja znanstvenih in pedagoških metod, pristopov ter procesov. Kombinacija humanističnih znanj s pedagoškimi omogoča diplomantom in diplomantkam razvijanje socialno-etične refleksije, strokovne kritičnosti in odgovornosti pri delu z ljudmi in informacijami, pri sodelovanju v skupnosti ter zavezanost profesionalni etiki. Magistrski pedagoški dvopredmetni študijski programi širijo nabor zaposlitvenih možnosti, saj diplomanti in diplomantke obvladajo dve strokovni področji.

##### **2. 2. a Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom**

Diplomanti in diplomantke drugostopenjskih magistrskih pedagoških dvopredmetnih programov si pridobijo naslednje splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;

- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;
- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktne situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

Poleg tega si diplomanti in diplomantke pridobijo naslednje splošne učiteljske kompetence:

1. učinkovit o poučevanje – diplomant / diplomantka:

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikuluma ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah;

2. preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev – diplomant / diplomantka:

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev;

3. vodenje in komunikacija – diplomant / diplomantka:

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;
- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;
- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepozna učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja

delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami;

4. širše profesionalne kompetence – diplomant/diplomantka:

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

5. vseživljenjsko učenje – diplomant/diplomantka:

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

**2. 2. b Predmetno specifične kompetence, ki se pridobijo s programom:**

- sposobnost povezovanja geografskih spoznanj s spoznanji drugih naravoslovnih, družboslovnih in humanističnih ved;
- poznavanje in samostojno branje znanstvenih besedil s področja geografije in sorodnih ved;
- temeljno in razširjeno poznavanje sintetičnega in kompleksnega značaja geografskega preučevanja;
- razumevanje besedil z geografsko vsebino v angleškem jeziku, učinkovito predstavljanje in sporazumevanje v angleškem jeziku;
- poglobljeno poznavanje regionalno-geografskih značilnosti Slovenije, Evrope z Rusijo, Azije, Afrike, Severne Amerike, Latinske Amerike in Avstralije z Oceanijo;
- zmožnost vodenje krožkov, obšolskih dejavnosti, raziskovalnih taborov, delavnic, projektnih dni in tednov, strokovnih ekskurzij, terenskega dela ter
- poučevanje geografskih vsebin na različnih ravneh izobraževanja.

**2. 2. c Poklicne kompetence:**

- usposobljenost za prenos pridobljenega znanja iz skupnih pedagoških predmetov na pouk geografije;
- poznavanje vseh vidikov geografskega izobraževanja v celotni vertikali izobraževanja;
- poznavanje prenosa didaktične teorije v prakso ter ustreznega pristopa k strokovnim in znanstvenim geografskim vsebinam z namenom njihovega ustreznega prenosa na nižje stopnje vertikale geografskega izobraževanja;
- izkazovanje strokovnega geografskega znanja, ki dosega in presega trenutne zahteve šolskega kurikulumu;

- načrtovati in pripravljati koherentne učne enote ter jih smiselno povezati in nadgrajevati (konkretizacija geografskega kurikulumuma);
- znati izbrati ustrezna učila in učne pripomočke;
- znati predstavljati vsebino tega, kar se poučuje, na učenem primeren način;
- znati utemeljiti vsebino poučevanja na podlagi znanja in razumevanja učnega procesa, kurikularnih zadev, razvoja otroka na splošno in konkretnih potreb učencev;
- poznavanje teoretičnih in praktičnih vzgojnih vidikov dela učitelja geografije, razvite zmožnosti samoopazovanja, samoocenjevanja in samorefleksije razrednih izkušenj, lastnih prepričanj in stališč o poučevanju in učenju geografije;
- zavedanje o pomenu nenehnega lastnega izobraževanja za stalno obnavljanje znanja ter za aktualizacijo, inovativnost in svežino pouka geografije.

### 3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program se lahko vpiše, kdor je končal:

1. prvostopenjski dvodisciplinarni univerzitetni študijski program istih disciplin;
2. katerega koli od drugih prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov z ustreznih strokovnih področij (jezikoslovje, družboslovje, humanistika), če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT. Kandidatu se obveznosti določijo iz naslednjih predmetov: Uvod v geografijo, Fizična geografija 1 in 2, Družbena geografija 1 in 2, Metode za geografe, Geoinformatika, Osnove tematske kartografije, Geografija Slovenije, Geografija Evrope. Ekološka geografija ter Terensko delo 1 in 2;
3. katerega koli od drugih prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov z drugih strokovnih področij, če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo do 60 KT. Kandidatu se obveznosti določijo iz naslednjih predmetov: Uvod v geografijo, Fizična geografija 1 in 2, Družbena geografija 1 in 2, Metode za geografe, Geoinformatika, Osnove tematske kartografije, Geografija Slovenije, Geografija Evrope. Ekološka geografija ter Terensko delo 1 in 2;
4. visokošolski strokovni študijski program po starem programu z ustreznih strokovnih področij (jezikoslovje, družboslovje, humanistika), če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT. Kandidatu se obveznosti določijo iz naslednjih predmetov: Uvod v geografijo, Fizična geografija 1 in 2, Družbena geografija 1 in 2, Metode za geografe, Geoinformatika, Osnove tematske kartografije, Geografija Slovenije, Geografija Evrope. Ekološka geografija ter Terensko delo 1 in 2.
5. visokošolski strokovni študijski program po starem programu z drugih strokovnih področij, če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo do 60 KT. Kandidatu se obveznosti določijo iz naslednjih predmetov: Uvod v geografijo, Fizična geografija 1 in 2, Družbena geografija 1 in 2, Metode za geografe, Geoinformatika, Osnove tematske kartografije, Geografija Slovenije, Geografija Evrope. Ekološka geografija ter

## Terensko delo 1 in 2.

Kandidat oz. kandidatka lahko predpisane obveznosti opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program druge stopnje. Obveznosti določita oba oddelka, ki izvajata program. Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji.

V skladu s 121. členom statuta Univerze v Ljubljani pogoje za vpis na študij za pridobitev izobrazbe izpolnjuje tudi, kdor je končal enakovredno izobraževanje v tujini. Postopek vodi pooblaščen oseba Univerze v Ljubljani, vsebinsko pa o priznavanju v tujini pridobljene izobrazbe odloča senat članice oziroma univerze skladno s 77. oz. 47. členom Statuta UL.

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani po naslednjih merilih:

- povprečne ocene na prvostopenjskem študiju ali študiju za pridobitev visoke strokovne izobrazbe (po nebolonjskem programu) (70%)
- ocene zaključne seminarske naloge ali diplomske naloge na prvi stopnji ali diplomskega dela pri študiju za pridobitev visoke strokovne izobrazbe (po nebolonjskem programu) (30%).

#### **4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program**

Določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih med študijem, v kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej.

Kandidatom in kandidatkam se tako priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim z drugostopenjskim magistrskim pedagoškim dvopredmetnim študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolio, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolio, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s

kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Filozofska fakulteta UL na predlog posameznih oddelkov. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

## **5. Pogoji za napredovanje po programu**

Pogoji za napredovanje po programu so usklajeni s 151.-153. členom statuta Univerze v Ljubljani:

Za napredovanje iz prvega v drugi letnik drugostopenjskega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti za 1. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v obsegu 54 od 60 KT.

V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen) pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje.

Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

V skladu s 152. členom Statuta Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25 % skupnega števila KT).

Pogoji za podaljševanje statusa študenta so določeni z 238. členom, pogoji za mirovanje statusa študenta pa z 240. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

Študentom in študentkam glede usmerjanja v različne smeri študija, izbire posameznih modulov znotraj študijskih programov in drugih vprašanj, povezanih s študijem, svetujejo predstavniki študentov, tutorji študenti, tutorji učitelji, mentorji posameznih letnikov ter drugi sodelavci ustreznih oddelkov v okviru govorilnih ur.

## **6. Pogoji za dokončanje študija**

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

## **7. Prehodi med študijskimi programi**

Prehodi so možni med študijskimi programi iste, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu
- neformalno pridobljena primerljiva znanja

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskim programi istih discipline in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar pa najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnim pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

## 8. Načini ocenjevanja

Izpitni režim je usklajen s Statutom Univerze v Ljubljani in Pravilnikom o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Oblike preverjanja znanja so: pisni in ustni izpiti, testi, kolokviji, referati, eseji, proseminarske in seminarske naloge, projektne naloge, portfolio in drugo.

Načini ocenjevanja posameznih predmetov so zapisani za vsak predmet posebej v učnih načrtih. Ocenjevalna lestvica je od 6 - 10 (pozitivno) ter 1 - 5 (negativno):

10	odlično	izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami
9	prav dobro	Nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami
8	prav dobro	solidni rezultati
7	dobro	dobro znanje, vendar z večjimi napakami
6	zadostno	znanje ustreza minimalnim kriterijem
5 - 1	nezadostno	znanje ne ustreza minimalnim kriterijem

## 9. Predmetnik študijskega programa

Ločeno za posamezni letnik z navedbo imena predmeta, številom kontaktnih ur, razmerjem med oblikami študija (P- predavanja, S – seminarji, V – vaje) in številom ECTS.

### Preglednica 1 : Predmetnik drugostopenjskega magistrskega dvopredmetnega študijskega programa Geografija

1. LETNIK		Kontaktne ure				SUM	ECTS	ŠO
		P	S	V	D			
<b>1. semester</b>							<b>15</b>	<b>450</b>
1	Skupni del pedagoškega modula: 50%	45	15	15	0	75	6	180
2	Didaktika geografije I	45	15	30		90	6	180
3	Branje in interpretacija angleških strokovnih besedil za geografe			45		45	3	90
<b>2. semester</b>							<b>15</b>	<b>450</b>
4	Skupni del ped. modula: 50%	30	40	0	5	75	6	180
5	Strokovni izbirni predmet (regionalno-geografski) III	30		15		45	3	90
6	Strokovni izbirni predmet (regionalno-geografski) IV	30		15		45	3	90
7	Organizacija ter izvedba ekskurzije in terenskega dela	15		30		45	3	90
<b>2. LETNIK</b>								
<b>3. semester</b>							<b>15</b>	<b>450</b>
8	Strokovni izbirni predmet (regionalno-geografski) V	30		15		45	3	90
9	Strokovni izbirni predmet (regionalno-geografski) VI	30		15		45	3	90
10	Didaktika geografije II	15	45	30		90	6	180
11	Zunanji izbirni predmet	30		15		45	3	90
<b>4. semester</b>							<b>15</b>	<b>450</b>
12	<b>Pedagoška praksa</b>		15	15	60	90	6	180
13	<b>Magistrsko delo*</b>						9	270
<b>SKUPAJ</b>		<b>300</b>	<b>130</b>	<b>240</b>	<b>65</b>	<b>735</b>	<b>60</b>	<b>1800</b>

\* **Magistrsko delo** drugostopenjskih magistrskih pedagoških dvopredmetnih programov je praviloma interdisciplinarno. Študent izbere temo v dogovoru z izbranimi mentorjema na obeh študijskih programih, pri čemer je delo na vsakem študijskem programu ovrednoteno enakovredno. Integralni del magistrskega dela je tudi zagovor. Podrobnosti: gl. učni načrt.



**Razpredelnica 2: Predmetnik za skupni del pedagoškega modula (SDPM) na FF UL po semestrih**

SKUPNI DEL PEDAGOŠKEGA MODULA	Kontaktne ure				Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS
	P	S	V	D			
<b>1. SEMESTER</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>360</b>	<b>12</b>
Psihologija za učitelje	30	0	15	0	75	120	4
Pedagogika	30	15	0	0	45	90	3
Didaktika	30	15	15	0	90	150	5
<b>2. SEMESTER</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>210</b>	<b>360</b>	<b>12</b>
Psihologija za učitelje	15	30	0	0	45	90	3
Andragogika	15	15	0	0	60	90	3
Opazovalna praksa <sup>1</sup>	0	0	15	0	45	60	2
Obvezni izbirni predmet	30	30	0	0	60	120	4
<b>Skupaj</b>	<b>150</b>	<b>110</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>420</b>	<b>720</b>	<b>24</b>

Opazovalna praksa<sup>1</sup>: Predmet lahko študent izbere pri kateremkoli od skupnih pedagoških predmetov, se pravi bodisi pri didaktiki, psihologiji ali pedagogiki in andragogiki:

**Preglednica 2a: Predmetnik za Opazovalno prakso. Študent izbere eno opazovalno prakso.**

OPAZOVALNA PRAKSA	Kontaktne ure				Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS
	P	S	V	D			
Opazovalna praksa pri didaktiki	0	0	15	0	45	60	2
Opazovalna praksa pri psihologiji	0	0	15	0	45	60	2
Opazovalna praksa pri pedagogiki	0	0	15	0	45	60	2
Opazovalna praksa pri andragogiki	0	0	15	0	45	60	2

**Preglednica 2b: Predmetnik za obvezne izbirne predmete. Študentje izberejo en predmet.**

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET	Kontaktne ure				Samostojno delo študenta	Ure skupaj	ECTS
	P	S	V	D			
Humanistika in družboslovje	30	30	0	0	60	120	4
Slovenščina za učitelje	30	30	0	0	60	120	4
Raziskovanje učnega procesa	30	30	0	0	60	120	4

### Preglednica 3: Strokovni izbirni predmeti (regionalno-geografski)

Študent izbere 4 predmete od 6 (dva je izbral že na I. stopnji) v skupnem obsegu 12 KT.

PREDMET	Kontaktne ure				ECTS	ŠO
	P	S	V	Skupa		
Geografija Azije	30		15	45	3	90
Geografija Latinske Amerike	30		15	45	3	90
Geografija Severne Afrike in JZ Azije	30		15	45	3	90
Geografija Podsaharske Afrike	30		15	45	3	90
Geografija Severne Amerike	30		15	45	3	90
Geografija Avstralije in Oceanije	30		15	45	3	90

#### Legenda :

P – predavanja

S – seminar

V – vaje

ECTS = KT- kreditne točke

ŠO – študijska obremenitev študenta

### 9. 1. Obvezni splošni predmeti / PEDAGOŠKI MODUL

#### A. SPLOŠNO

##### Pedagoški modul

Obvezni sestavni del vsakega študijskega programa ali smeri, ki omogoča pridobitev pedagoškega strokovnega naslova in skladno s predpisi ustreza za poučevanje v osnovnih in srednjih šolah, je pedagoški modul.

Pedagoški modul (60 KT) obsega dva dela:

- skupni del pedagoškega modula na ravni fakultete (1. letnik, 24 KT)
- specialni del, ki ga načrtujejo posamezni študijski programi (specialna didaktika,
- pedagoška praksa in drugo) (1. in 2. letnik, 36 KT)

##### Pedagoški modul na dvopredmetnih programih

V skladu s fakultetnim dogovorom je za pedagoški modul na **vsakem** od obeh dvopredmetnih pedagoških programov zanj predvidenih **30 KT**, od tega odpade na:

- skupni del pedagoškega modula (50%): 12 KT;
- specialni del (specialna didaktika, pedagoška praksa in drugo): 18 KT.

#### B. SKUPNI DEL PEDAGOŠKEGA MODULA (SDPM) NA FILOZOFSKI FAKULTETI UL

Skupni del pedagoškega modula tvorijo študijski predmeti, ki so obvezni ali obvezno izbirni za vse študente pedagoških smeri. Skupni del pedagoškega modula obsega 300 ur organiziranega pedagoškega dela ali 24 ECTS.

Skupni predmeti pedagoškega modula so: Psihologija za učitelje, Obča didaktika, Pedagogika, Andragogika, Opazovalna praksa (pri enem od skupnih predmetov) in en obvezni izbirni predmet (študentom so na voljo: Slovenščina za učitelje, Humanistika in

družboslovje ali Raziskovanje učnega procesa).

## Razpredelnica 2: Predmetnik za skupni del pedagoškega modula (SDPM) na FF UL

Skupni del pedagoškega modula (v primeru dvopredmetnih študijskih programov na vsakega od programov odpade 50 % vsebin pedagoškega modula)										
1. semester										
	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			P	S	V	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	30	-	15	-	-	75	120	4
2	Pedagogika	red. prof. dr. Robi Kroflič	30	15	-	-	-	45	90	3
3	Didaktika	doc. dr. Damijan Štefanc	30	15	15	-	-	90	150	5
SKUPAJ			90	30	30	-	-	210	360	12

Skupni del pedagoškega modula (v primeru dvopredmetnih študijskih programov na vsakega od programov odpade 50 % vsebin pedagoškega modula)										
2. semester										
	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			P	S	V	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	15	30	-	-	-	45	90	3
2	Andragogika	doc. dr. Monika Govekar Okoliš	15	15	-	-	-	60	90	3
3	Opazovalna praksa *		-	5	-	-	10	45	60	2
4	Obvezni izbirni predmet **		30	30	-	-	-	60	120	4
SKUPAJ			60	80	-	-	10	210	360	12



## 2. Obvezni strokovni predmeti

UE	Nosilec	KT	KU
Branje in interpretacija angleških strokovnih besedil za geografe	Zorka Jakoš	3	45
Organizacija in izvedba ekskurzije in terenskega dela	Tatjana Resnik Planinc	3	45

## 3. Strokovni izbirni predmeti (regionalno-geografski)

Študent izbere preostale štiri izmed šestih strokovno izbirnih predmetov (regionalno – geografskih); (dva je izbral že na prvi stopnji) in opravi predpisane obveznosti.

UE	Nosilec	KT	KU
Geografija Azije	Matej Ogrin	3	45
Geografija Severne Afrike in JZ Azije	Katja Vintar Mally	3	45
Geografija Latinske Amerike	Metka Špes	3	45
Geografija Severne Amerike	Tatjana Resnik Planinc	3	45
Geografija Podsaharske Afrike	Katja Vintar Mally	3	45
Geografija Avstralije in Oceanije	Tatjana Resnik Planinc	3	45

## 9. 2. Splošni izbirni predmeti

Študent izbere zunanje izbirne predmete v skupni vsoti 3 KT. Študentom se priporoči izbira predmetov s področij, ki dopolnjujejo znanja in veščine, pridobljene pri temeljnih in metodoloških predmetih.

## 9. 3. Mobilnost

Študent ima zaradi mobilnosti možnost, da 15 KT iz obveznih ali izbirnih enot programa prenese iz študijskih programov iz področja geografije, ki se izvajajo na drugih univerzah.

## 9. 4. Pregled predmetov

**Branje in interpretacija angleških strokovnih besedil za geografe (3 KT):** Študenti razumejo bistvo in posamezne informacije v avtentičnih angleških strokovnih besedilih ter se znajo slovnično pravilno izražati v primernem besedišču. S tem nadgradijo jezikovno in komunikativno raven znanja tujega jezika.

**Organizacija in izvedba ekskurzije in terenskega dela (3 KT):** Študenti se seznanijo s pravili in postopki organizacije in izvedbe strokovne ekskurzije na vseh stopnjah šol, z najsodobnejšimi oblikami in metodami dela na terenu, pristopi in tehnikami dela na terenu z otroci in mladostniki ter šolsko zakonodajo s področja organizacije in izvedbe strokovnih ekskurzij. Razvijajo naslednje kompetence:

- transverzalne kompetence (generične spretnosti): komuniciranje, reševanje problemov, logično mišljenje, vodenje, kreativnost, motiviranje, timsko delo, sposobnost učenja;
- osebne kompetence: radovednost, motiviranost, kreativnost, skeptičnost, poštenost;
- socialne ali medosebne kompetence: komuniciranje, timsko delo, jezikovne spretnosti.

**Didaktika geografije I (6 KT):** Pri predmetu Raziskovanje učnega procesa za učitelje študenti spoznajo temeljna znanja s področja raziskovanje pedagoške prakse na tak način, da jih bodo znali uporabiti in bo njihova pedagoška praksa lahko temeljila na rezultatih preverjanja lastne prakse.

Študenti:

- poznajo temeljne značilnosti raziskovanja v pedagoški praksi in pri raziskovanju uporabljajo etične principe in obstoječo zakonodajo,
- zmorejo načrtovati in izvesti raziskavo v šoli glede na potrebe lastne pedagoške prakse (pri tem uporabljajo ustrezne raziskovalne metode in tehnike, kvalitativne in kvantitativne, tehnike akcijskega raziskovanja),
- so sposobni interpretirati rezultate raziskav in jih posredovati drugim udeležencem v pedagoškem procesu (učencem, staršem, drugim pedagoškim delavcem),
- zmorejo razumeti postopke zbiranja empiričnih podatkov pri pedagoškem raziskovanju, vključno s sestavljanjem raznih merskih instrumentov, njihovimi merskimi značilnostmi, uporabo in funkcijo,
- so sposobni uporabiti nekatere postopke statistične obdelave podatkov s programskim paketom SPSS,
- na podlagi rezultatov lastnega in tujega raziskovanja so sposobni spreminjati lastno pedagoško prakso,
- znajo prenesti pridobljeno znanje iz skupnih pedagoških predmetov na pouk geografije,
- seznanijo se z vsemi vidiki geografskega izobraževanja v celotni vertikali izobraževanja,
- znajo prenesti didaktično teorijo v prakso,
- razvijajo sposobnosti ustreznega pristopa k strokovnim in znanstvenim geografskim vsebinam z namenom njihovega ustreznega prenosa na nižje stopnje vertikalne geografskega izobraževanja.

**Didaktika geografije II (6 KT):** Nadgrajujejo se izobraževalni cilji DG I s posebnim poudarkom na praktičnem delu in usposabljanju študentov za delo v razredu v celotni izobraževalni vertikali. Poleg izobraževalnega pomena dela učitelja geografije, se študentje teoretično in praktično seznanijo tudi z vzgojnimi vidiki dela učitelja. Razvijajo zmožnost samoopazovanja, samoocenjevanja in samorefleksije razrednih izkušenj, lastnih prepričanj in stališč o poučevanju in učenju geografije, zavedo se pomena nenehnega lastnega izobraževanja za stalno obnavljanje znanja ter za aktualizacijo, inovativnost in svežino pouka geografije.

Izpopolnjevanje in nadgrajevanje kompetenc, ki jih študent pridobi že pri Didaktiki geografije:

- izkazovanje strokovnega geografskega znanja, ki dosega in presega
- trenutne zahteve šolskega kurikulumu;
- načrtovanje in pripravljanje koherentnih učnih enot ter njihova smiselna povezava in nadgradnja (konkretizacija geografskega kurikulumu) na vseh stopnjah šol v Sloveniji;
- izbor ustreznih učil in učnih pripomočkov;
- predstavljanje vsebine tega, kar se poučuje, na učencem primeren način; utemeljevanje vsebine poučevanja na podlagi znanja in razumevanja učnega procesa, kurikularnih zadev, razvoja otroka na splošno in konkretnih potreb učencev.

**Pedagoška praksa (6 KT):** S pomočjo učne prakse študenti razvijejo kompetence potrebne za uspešno opravljanje poklica učitelja geografije:

- poglobljeno delo s pripravami na pouk, navajanje na samostojno vodenje učne ure,
- usvajanje ustrezne časovne razporeditve posameznih elementov učne ure,

- ustrezna izbira učnih aktivnosti znotraj učne ure, učenje strukturiranja učne ure,
- spoznavanje različnih pristopov za motivacijo učencev,
- spoznavanje in usvajanje zmožnosti ustvarjanja ustrezne učne klime v razredu, urjenje različnih oblik in metod dela pri pouku,
- seznanjanje z uporabo različnih učnih sredstev (IKT, učbeniška gradiva, izbira in izdelava dodatnih gradiv, sestavljanje testov za preverjanje znanja, vrednotenje in ocenjevanje znanja, upoštevanje različnih učnih in zaznavnih stilov učencev pri poučevanju),
- omogočanje enakih možnosti in prilagajanje dela individualnim posebnostim učencev, prepoznavanje učencev s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagajanje dela njihovim zmožnostim in po potrebi sodelovanje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami,
- ustrezna uporaba različnih načinov spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter dajanje konstruktivne povratne informacije,
- spremljanje in vrednotenje napredka učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti,
- seznanjanje staršev in drugih odgovornih oseb o napredku učencev.

Obenem razvija študent tudi širše profesionalne kompetence, saj:

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega socialnega, kulturnega, jezikovnega, religioznega izhodišča,
- pri svojem delu upošteva etične principe in zakonska določila,
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev, učinkovito komunicira in sodeluje s starši in drugimi osebami, odgovornimi za učence,
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli, se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na
- področju izobraževanja, načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

**Psihologija za učitelje (7 KT):** Študent:

- pozna proces učenja in dejavnike, ki vplivajo na učenje, in jih upošteva pri poučevanju, pozna zakonitosti razvoja učencev in individualne razlike med učenci ter jih upošteva pri poučevanju,
- oblikuje spodbudno učno okolje,
- pri učencih razvija motivacijo in pozitivna stališča do učenja, uspešne učne strategije ter spodbuja vseživljenjsko učenje,
- pri učencih razvija ustrezne medosebne odnose in socialne veščine, uspešno uravnava vedenje učencev in rešuje medosebne konflikte,
- uporablja ustrezne načine komunikacije z učenci, učitelji, starši, vodstvom šole in drugimi udeleženci v pedagoškem procesu; vodi razredno skupnost,
- pozna učence s posebnimi potrebami, prilagaja delo njihovim značilnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami,
- uporablja ustrezne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja znanja ter sprotnega informiranja učencev in staršev.

**Didaktika (5 KT):** Študenti:

- spoznajo značilnosti didaktičnih teorij ter njihovega pomena za oblikovanje učnih strategij,
- spoznajo vlogo temeljnih dejavnikov pouka ter njihovega vpliva na razvoj učencev in njihovo šolsko uspešnost,
- oblikujejo teoretično podlago za smotrno izbiro in učinkovito uporabo učnih oblik, učnih metod in učnih sredstev ter uveljavljanje diferenciacije in

- individualizacije, razvijajo sposobnosti za učinkovito reševanje didaktičnih problemov,
- se seznanijo s temeljnimi didaktičnimi značilnostmi prenove naše osnovne in srednje šole,
  - oblikujejo interes in kritičen odnos do didaktičnih idej v svetu in do didaktične literature,
  - pridobijo osnove za razumevanje specialne didaktike.

## **Pedagogika – teorija vzgoje in andragogika (6 KT):**

### Področje pedagogike

- Študenti razumejo pomen temeljnih teoretskih usmeritev za oblikovanje vzgojnega koncepta javne šole.
- V ponujenih (pod)zakonskih in kurikularnih dokumentih prepoznajo ideološke vplive.
- Znajo oblikovati operativni načrt za oblikovanje vzgojne dimenzije pouka pri lastnem predmetu in v okviru razrednih ur.
- Znajo reševati vzgojno-disciplinske konflikte in oblikovati primerno klimo odnosov v skladu z etičnimi načeli in pravno-formalnimi okviri.

### Področje andragogike

- Poznajo andragoške zakonitosti in razumejo vodenje izobraževalnih institucij.
- Spoznajo načrtovanje in oblikovanje različnih projektov (projektne in tržni management). Spoznajo in razumejo vodenje, organizacijo in koordiniranje izobraževalnega dela v instituciji in s širšim družbenim okoljem.
- Spoznajo in razumejo različna andragoška načela, metode, oblike in tehnike za delo z odraslimi. Znajo voditi sestanke, diskusije, time, supervizije, idr. s starši ter drugimi odraslimi osebami.
- Znajo organizirati operativni izobraževalni program za odrasle (starše, zaposlene v podjetju, idr.), glede na njihove potrebe, za spodbujanje in v podporo pridobivanja znanja odraslih udeležencev (delavnice za odrasle, npr. starše, študijske krožke, šole za starše, različna izobraževanja, mentorstvo, e- izobraževanje, svetovanje,...).
- Znajo oblikovati načrt, spremljati, vrednotiti in uravnavati lastni profesionalni razvoj.
- Oblikujejo program osebnega vseživljenjskega izobraževanja. Poznajo pomen izkustvenega učenja.
- Spodbujajo vseživljenjsko izobraževanje in učenje odraslih v različnih institucijah.

**Opazovalna praksa (pri psihologiji/ pri obči didaktiki/ pri pedagogiki in andragogiki) (2 KT):** Študenti izbirajo opazovalno prakso pri enem od skupnih pedagoško psiholoških predmetov (psihologija za učitelje, pedagogika, didaktika, andragogika). Praksa se izvaja pod vodstvom visokošolskega učitelja/sodelavca in mentorja na partnerskih šolah. Visokošolski učitelj/sodelavec bo koordiniral prakso, pripravljal gradivo in skupaj z mentorjem na šoli ocenjeval uspešnost opravljene prakse. Pedagoška praksa se lahko izvaja razpršeno – 15 ur.

### **Slovenščina za učitelje (4 KT):** Študenti:

- se zavedajo vloge in položaja slovenščine v šoli ter se usposobijo za ustrezno in učinkovito rabo slovenščine kot jezika pedagoške komunikacije pri oblikovanju odnosov z učenci/kolegi/starši ter pri posredovanju znanja svoje stroke;



- razumejo vpliv sporočevalčevega namena in okoliščin na sporazumevanja v razredu, na njihovi podlagi presojujejo ustreznost svojega sporazumevanja ter ga skušajo izboljšati; razvijajo zmožnost ustreznega komuniciranja s starši, sodelavci, ustanovami, s katerimi se srečujejo pri delu na šoli;
- razvijajo zmožnost učinkovitega javnega govornega nastopanja v razredu (retorike); vodijo učni pogovor z oblikovanjem ustreznih, jasnih, razumljivih vprašanj ter sodelujejo v pogovorih, povezanih s stroko;
- znanstveno besedilo obnovijo, ga povzamejo in preoblikujejo v smiselno, razumljivo, ustrezno in jezikovno pravilno poljudnoznanstveno besedilo, primerno za uporabo v razredu;
- napišejo strokovni članek ter si pri reševanju težav učinkovito pomagajo z jezikovnimi priročniki, korpusi in drugimi elektronskimi viri;
- poznajo strategije dejavnega poslušanja oz. učenja s poslušanjem ter načrtujejo dejavnosti/naloge učencev pred poslušanjem, med njim in po njem; poznajo bralne učne strategije ter ob pisnih učnih virih oblikujejo učinkovite vaje in naloge za učence; svojo izbiro utemeljijo;
- z ustreznimi dejavnostmi učence usmerjajo pri pripravi na govorni nastop v razredu oz. pri pisanju strokovnega besedila, izoblikujejo merila za vrednotenje ter jih reflektirajo.

**Raziskovanje učnega procesa (4 KT):** Pri predmetu Raziskovanje učnega procesa za učitelje študenti spoznajo temeljna znanja s področja raziskovanje pedagoške prakse na tak način, da jih bodo znali uporabiti in bo njihova pedagoška praksa lahko temeljila na rezultatih preverjanja lastne prakse. Študenti:

- poznajo temeljne značilnosti raziskovanja v pedagoški praksi in pri raziskovanju uporabljajo etične principe in obstoječo zakonodajo,
- zmorejo načrtovati in izvesti raziskavo v šoli glede na potrebe lastne pedagoške prakse (pri tem uporabljajo ustrezne raziskovalne metode in tehnike, kvalitativne in kvantitativne, tehnike akcijskega raziskovanja),
- so sposobni interpretirati rezultate raziskav in jih posredovati drugim udeležencem v pedagoškem procesu (učencem, staršem, drugim pedagoškim delavcem),
- zmorejo razumeti postopke zbiranja empiričnih podatkov pri pedagoškem raziskovanju, vključno s sestavljanjem raznih merskih instrumentov, njihovimi merskimi značilnostmi, uporabo in funkcijo,
- so sposobni uporabiti nekatere postopke statistične obdelave podatkov s programskim paketom SPSS,
- na podlagi rezultatov lastnega in tujega raziskovanja so sposobni spreminjati lastno pedagoško prakso.

## **Humanistika in družboslovje (4 KT)**

### Sociologija

Temeljni izobraževalni cilji so predvsem naslednji: usposabljanje za razumevanje temeljnih družbenih pojavov in procesov; študenti in študentke se seznanijo z različnimi teoretskimi pristopi, ki se ukvarjajo z družbo in družbenim in pri tem razvijajo kritični odnos do njihovih predpostavk in dometov pri analiziranju posameznih družbenih pojavov in procesov. Predmetno specifične kompetence:

- študenti in študentke poznajo in primerjajo najpomembnejše sociološke koncepte in teorije in njihovo obravnavanje posameznih tem ter poznajo osnovne kritike na njihov račun;
- poznajo in problematizirajo odnos posameznik – družba;

- analizirajo vlogo in položaj posameznika/posameznice v različnih družbenih institucijah (s posebnim poudarkom na šoli) in vsakdanjih življenjskih praksah;
- se usposabljujejo za analizo nekaterih pomembnih družbenih pojavov in procesov povezanih s šolo oz. izobraževanjem.

### Filozofija

Predmet je namenjen seznanjanju z osnovnimi filozofskimi pojmi in pojmovnimi konteksti na področjih humanističnih in družboslovnih ved, študij in razprav ter njihovi uporabi v vsakdanjem življenju in vzgojno-izobraževalni praksi.

Osnovni poudarek je dan pridobivanju splošnih in specifičnih kompetenc, povezanih s ključnimi problemskimi vidiki humanistike in družboslovja ter vzgoje in izobraževanja.

**Geografija Azije (3 KT):** Spoznavanje naravnih značilnosti in družbenogeografskih razmer Azije (izven Rusije in Jugozahodne Azije). Razumevanje osnovnih regionalno geografskih značilnosti Azije. Usvajanje temeljnih geografskih potez celine kot celote in njenih posameznih delov. Usposabljanje za pravilno vrednotenje pomena posameznih regij glede na celo celino in tudi na druge celine.

**Geografija Latinske Amerike (3 KT):** Spoznavanje naravnih virov Latinske Amerike ter njihov pomen za razvoj regije in globalne spremembe. Vpliv naravnogeografskih in družbenogeografskih dejavnikov na današnjo geopolitično, gospodarsko, demografsko itd. podobo držav oziroma regij Latinske Amerike. Geografske značilnosti Antarktike.

**Geografija Severne Afrike in JZ Azije (3 KT):** Spoznavanje naravnih značilnosti in družbenogeografskih razmer Podsaharske Afrike (južno od Sahare). Razumevanje osnovnih regionalno geografskih značilnosti tega dela Afrike. Usvajanje temeljnih geografskih potez tega dela Afrike kot celote in njenih posameznih delov. Usposabljanje za pravilno vrednotenje pomena posameznih delov glede na celo Afriko ter tudi na druge celine.

**Geografija Podsaharske Afrike (3 KT):** Spoznavanje naravnih značilnosti in družbenogeografskih razmer Severne Afrike (severno od Sahare) in Jugozahodne Azije. Razumevanje osnovnih regionalno geografskih značilnosti obeh delov Afrike in Azije. Usvajanje temeljnih geografskih potez obeh teh delov kot celote in njunih posameznih delov. Usposabljanje za pravilno vrednotenje pomena posameznih delov glede na celo Afriko in Azijo ter tudi na druge celine.

**Geografija Severne Amerike (3 KT):** Spoznavanje naravnih virov Severne Amerike ter razvojnih dejavnikov in učinkov na pokrajino (izbrani primeri). Poudarek na spoznavanju in razumevanju vzrokov, teženj in problemov geografskega razvoja izbranih regij z analizo vpliva naravnogeografskih in družbenogeografskih dejavnikov.

**Geografija Avstralije in Oceanije (3 KT):** Spoznavanje naravnih virov Avstralije in Oceanije ter razvojnih dejavnikov in učinkov na pokrajino (izbrani primeri). Poudarek na spoznavanju in razumevanju vzrokov, teženj in problemov geografskega razvoja izbranih regij z analizo vpliva naravnogeografskih in družbenogeografskih dejavnikov.

**Magistrsko delo (9 KT):** Samostojno raziskovalno delo študenta. Magistrsko delo na drugostopenjskih magistrskih pedagoških dvopredmetnih programih je praviloma interdisciplinarno. Študent izbere temo v dogovoru z izbranimi mentorjema na obeh študijskih programih, pri čemer je delo na vsakem študijskem programu ovrednoteno enakovredno.