



**MAGISTRSKI DVOPREDMETNI
PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI PROGRAM DRUGE STOPNJE**

NEMŠČINA

**Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Oddelek za germanistiko z nederlandistiko in
skandinavistiko**

Predstavitveni zbornik

Predstavitev študijskega programa:

1. Podatki o študijskem programu

Drugostopenjski dvopredmetni pedagoški študijski program *Nemščina* traja 2 leti (4 semestre) in obsega skupaj 60 kreditnih točk.

Naslov po končanem magistrskem dvopredmetnem pedagoškem programu *Nemščina*:

Magister profesor oz. magistrica profesorica nemščine in ...

2. Opredelitev temeljnih ciljev programa oz. splošnih in predmetnospecifičnih kompetenc

Temeljni cilji programa

Diplomanti in diplomantke magistrskega dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa *Nemščina* pridobijo kvalitetno družboslovno in humanistično izobrazbo s področja nemškega jezika in književnosti, s poudarkom na vzgojno-izobraževalnih vedah. Program študentom in študentkam omogoča:

- uvajanje v širok spekter intelektualnih virov, spoznavanje paradigem in orientacij, različnih disciplin in ved, ki so pomembne za razumevanje in praktično ravnanje v različnih izobraževalnih kontekstih in na različnih šolskih stopnjah;
- kompetenten vstop v delo, samostojnost in iniciativnost pri odločanju ter vodenju najzahtevnejših del v različnih dejavnostih šole, v pouku in drugih oblikah dela v šoli ter v ustreznih izvenšolskih dejavnostih, v različnih oblikah izobraževanja in delovanja na področju kulture;
- razvijanje načinov razmišljanja in delovanja, ki so značilni za znanstveno zasnovano poučevanje in učenje ter za uvajanje v sodobno znanstveno mišljenje in znanstvene prakse;
- usposobljenost in pripravljenost za profesionalno samorefleksijo ter za analiziranje kompleksnih situacij v poučevanju in učenju ter usposobljenost za posodabljanje, evalvacijo in samoevalvacijo delovnih procesov z uporabo znanstvenih sredstev.

Splošne kompetence programa

Diplomanti in diplomantke drugostopenjskih pedagoških dvopredmetnih programov si pridobijo naslednje splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;

- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktne situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

Poleg tega diplomanti in diplomantke pridobijo naslednje splošne učiteljske kompetence:

**Učinkovito poučevanje –
diplomant / diplomantka**

- je usposobljen/-a za preoblikovanje in posredovanje strokovno-predmetnih vsebin na učencu razumljiv način;
- pri uresničevanju šolskega kurikulumu ustrezno povezuje cilje učnih načrtov, vsebine, načine učenja in razvoj učencev;
- učinkovito načrtuje, organizira in izvaja učne aktivnosti;
- obvlada principe raziskovanja na pedagoškem področju ter jih uporablja pri izboljševanju učenja in poučevanja;
- spodbuja aktivno in neodvisno učenje, ki učencem omogoča, da sami načrtujejo, spremljajo, vrednotijo in uravnavajo svoje učenje;
- spodbuja sodelovalno učenje, ki učencem omogoča razvoj socialnih veščin za uspešno sodelovanje v različnih heterogenih skupinah.

**Preverjanje in ocenjevanje znanja ter spremljanje napredka učencev –
diplomant / diplomantka**

- ustrezno uporablja različne načine spremljanja, preverjanja in ocenjevanja napredka posameznega učenca v skladu s cilji ter daje konstruktivno povratno informacijo;
- spremlja in vrednoti napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja, učenja socialnih veščin, bralne in informacijske pismenosti;
- seznanja starše in druge odgovorne osebe o napredku učencev.

**Vodenje in komunikacija –
diplomant / diplomantka**

- učinkovito komunicira z učenci in razvija pozitivne odnose z njimi;
- oblikuje spodbudno učno okolje in skupnost učencev, v kateri se ceni različnost in v katerih se učenci počutijo sprejete, varne in samozavestne;
- oblikuje jasna pravila za vedenje in disciplino v razredu; pravila temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev;

- se uspešno sooča z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti in uporablja ustrezne strategije za njihovo reševanje;
- daje vsem učencem enake možnosti in prilagaja delo njihovim individualnim posebnostim;
- prepozna učence s posebnimi potrebami, njihova močna in šibka področja, prilagaja delo njihovim zmožnostim in po potrebi sodeluje z ustreznimi strokovnjaki in ustanovami.

Širše profesionalne kompetence – diplomant / diplomantka

- razvija pozitiven odnos do učencev, kaže spoštovanje do njihovega družbenega, kulturnega, jezikovnega, verskega izhodišča;
- pri svojem delu upošteva etična načela in zakonska določila;
- kaže in spodbuja pozitivne vrednote, stališča in vedenje, ki ga pričakuje od učencev;
- učinkovito komunicira in sodeluje s starši ter drugimi osebami, odgovornimi za učence;
- sodeluje z drugimi učitelji in sodelavci na šoli;
- se vključuje in sodeluje v različnih aktivnostih v ožjem in širšem okolju ter na področju izobraževanja;
- načrtuje, spremlja, vrednoti in uravnava lasten profesionalni razvoj.

Vseživljenjsko učenje – diplomant / diplomantka

- uporablja ustrezne metode za motiviranje učencev in razvija strategije, ki omogočajo vseživljenjsko učenje;
- spodbuja prožnost in vztrajnost pri soočanju z novimi izzivi in nalogami ter sposobnost samovrednotenja pri učencih;
- pri delu uporablja informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in pri učencih razvija informacijsko pismenost;
- pri učencih razvija komunikacijske in socialne veščine.

Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom:

1. Splošno jezikovne kompetence

Diplomanti in diplomantke magistrskega dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa *Nemščina*:

- razumejo, govorijo in pišejo standardni nemški jezik na stopnji C1+;
- jezik razumejo kot medij in rezultat simbolne interakcije, prepoznavajo njegove kognitivne, emocionalne, kreativne, socialne, referenčne in metajezikovne funkcije in ga temu primerno uporabljajo;
- obvladujejo sodobne teorije in teoretične modele poučevanja tujega jezika in jih kritično vrednotijo;
- prepoznavajo posebnosti jezika, literature in kulture dežel nemškega govornega področja ter jih primerjajo s posebnostmi slovenskega jezika, literature in kulture;
- pri učencih razvijajo poglobljen odnos do razlik med nemško govorečimi deželami ter njihovimi kulturami;

- se kompetentno odzivajo na strokovna in literarna besedila ter na besedila s področja didaktike poučevanja in učenja tujega jezika;
- svoje strokovno in splošno znanje ubesedujejo v ustrezni jezikovni obliki in ga prilagajajo različnim stopnjam poučevanja pri pouku nemščine;
- obvladujejo repertoar šolskega jezika, ki je izraz partnerskega učenja in spodbuja k medkulturnemu učenju;
- razumejo in ustrezno posredujejo jezikovne, literarne in kulturne pojave in procese pri pouku nemškega jezika.

2. Strokovno-predmetne kompetence

Diplomanti in diplomantke magistrskega dvopredmetnega pedagoškega študijskega programa *Nemščina*:

- so usposobljeni za preoblikovanje strokovno-predmetnih vsebin v izobraževalni proces pouka nemščine;
- poznajo pedagoško teorijo in didaktične zakonitosti poučevanja tujega jezika;
- obvladajo temeljna načela in postopke za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učnega procesa;
- poznajo temeljne dokumente s področja vzgoje in izobraževanja ter učne načrte za nemščino;
- pri razvijanju šolskega kurikula za pouk nemščine ustrezno povezujejo cilje učnih načrtov, vsebine, učne pristope in razvoj učencev;
- spodbujajo medpredmetno povezovanje;
- uporabljajo interaktivne učne metode in sodelovalno skupinsko delo;
- spodbujajo projektno in raziskovalno delo pri pouku nemščine na nacionalnem in mednarodnem nivoju;
- pri pouku nemščine uporabljajo IKT in pri učencih razvijajo informacijsko pismenost v skladu s predmetom;
- oblikujejo spodbudno učno okolje za učenje nemščine;
- prepoznavajo učence s posebnimi potrebami pri učenju tujega jezika in prilagajajo metode, oblike in strategije poučevanja in učenja tujega jezika posameznikom;
- spremljajo in vrednotijo napredek učencev na področju usvajanja strategij učenja nemščine ter razvijanja vseh štirih jezikovnih zmožnosti.

Druge predmetnospecifične kompetence so navedene v posameznih učnih načrtih.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program se lahko vpiše, kdor je končal:

- a) **prvostopenjski dvodisciplinarni univerzitetni študijski program istih disciplin;**
- b) **katerega koli od drugih prvostopenjskih univerzitetnih študijskih programov z drugih strokovnih področij,** če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT;
- c) **visokošolski strokovni študijski program po starem programu,** če je kandidat pred vpisom opravil študijske obveznosti, ki so bistvene za študij na drugi stopnji; te obveznosti se določijo glede na različnost strokovnega področja in obsegajo od 10 do 60 KT.

Kandidat oz. kandidatka lahko predpisane obveznosti opravi med študijem na prvi stopnji, v programih za izpopolnjevanje ali z opravljanjem diferencialnih izpitov pred vpisom v študijski program druge stopnje. Obveznosti določita oba oddelka, ki izvajata program.

Vsaka prošnja se obravnava individualno, individualno se določita tudi obseg in vsebina dodatnih študijskih obveznosti iz temeljnih predmetov, bistvenih za študij na drugi stopnji.

V skladu s 121. členom statuta Univerze v Ljubljani pogoje za vpis na študij za pridobitev izobrazbe izpolnjuje tudi, **kdor je končal enakovredno izobraževanje v tujini.** Postopek vodi pooblaščen oseba Univerze v Ljubljani, vsebinsko pa o priznavanju v tujini pridobljene izobrazbe odloča senat članice oziroma univerze skladno s 77. oz. 47. členom Statuta UL.

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani po naslednjih merilih:

- povprečna ocena na dodiplomskem študiju.

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Kandidati za vpis lahko k prijavnim listinam predložijo še vsa potrdila, ki izkazujejo formalno ali neformalno pridobljena znanja. Na podlagi tega strokovna komisija oddelka ob pregledu izpolnjevanja pogojev za vpis ugotavlja ustreznost tovrstno pridobljenega znanja ter to upošteva tudi pri določitvi morebitnih diferencialnih obveznosti, ki se tako lahko zmanjšajo.

Vpisani študenti lahko kadarkoli v skladu s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti (http://www.uni-lj.si/o_univerzi_v_ljubljani/statut_in_pravilniki/pravilnik_o_postopku_in_merilih_za_priznavanje_neformalno_pridobljenega_znanja_in_spretnosti.aspx) prosijo za priznavanje znanja, pridobljenega s formalnim, neformalnim ali izkustvenim učenjem. Vlogo oddajo v pristojnem študentskem referatu, k prošnji poda mnenje ustrezní oddetek, o prošnji pa odloči Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje.

Določila o priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v študijski program, se smiselno upoštevajo tudi pri priznavanju znanj in spretnosti, pridobljenih med študijem, v kolikor je v obliki učnega sporazuma to dogovorjeno vnaprej.

Kandidatom in kandidatkam se tako priznavajo tudi znanja, usposobljenosti in zmožnosti, ki jih je kandidat/ka pridobil/a pred vpisom v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja in ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma

predmetnospecifičnim kompetencam, določenim z drugostopenjskim pedagoškim dvopredmetnim študijskim programom.

Postopek priznavanja neformalno pridobljenega znanja in spretnosti je v celoti usklajen s Pravilnikom o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejetem 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani.

Študentje oz. študentke znanja, pridobljena v različnih oblikah formalnega in neformalnega izobraževanja ter izkustvenega učenja (portfolijo, projekti, objave avtorskih del ipd.), izkažejo s spričevali in drugimi listinami, iz katerih je razvidna vsebina in obseg vloženega dela študenta.

Vloga za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti mora vsebovati:

- spričevala,
- druge listine (različni dokumenti, ki jih izda delodajalec in dokazujejo izkušnje, potrdila o udeležbi na seminarjih in usposabljanjih ipd.),
- portfolijo, v katerem kandidat pripravi svojo biografijo s podatki o izobrazbi, o zaposlitvah ter drugih izkušnjah in znanjih, ki jih je pridobil v preteklosti,
- druga dokazila (izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela kandidatov; projekti, izumi, patenti ipd).

Priznana znanja, usposobljenosti oz. zmožnosti se lahko upoštevajo kot opravljene študijske obveznosti znotraj vseh delov študijskega programa. Iz njih pa morata biti jasno razvidna tako vsebina kot obseg vloženega dela študenta, da se lahko znanja ovrednotijo s kreditnimi točkami. Na podlagi individualnih dokumentiranih vlog študentov oz. študentk odloča o priznavanju in vrednotenju tako pridobljenih znanj, usposobljenosti in zmožnosti Filozofska fakulteta na predlog posameznih oddelkov. Ob tem upošteva Pravilnik o postopku in merilih za priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti, sprejet 29. maja 2007 na Senatu Univerze v Ljubljani, druge določbe statuta Univerze v Ljubljani ter Pravila Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

5. Pogoji za napredovanje po programu

Pogoji za napredovanje po programu so usklajeni s 151.-153. členom statuta Univerze v Ljubljani:

Za napredovanje **iz prvega v drugi letnik** drugostopenjskega pedagoškega dvopredmetnega študijskega programa mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti za 1. letnik v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom in posameznimi učnimi načrti za prvi letnik, v obsegu 54 od 60 KT pri obeh študijskih programih.

V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen) pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT pri obeh študijskih programih). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

V skladu s 152. členom Statuta Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim

programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25 % skupnega števila KT).

Pogoji za podaljševanje statusa študenta so določeni z 238. členom, pogoji za mirovanje statusa študenta pa z 240. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

Študentom in študentkam glede vseh vprašanj, povezanih s študijem, svetujejo predstavniki študentov, tutorji študenti, tutorji učitelji, mentorji posameznih letnikov ter drugi sodelavci ustreznih oddelkov v okviru govorilnih ur.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih uspešno zaključiti pedagoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

7. Prehodi med programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Do prenehanja izvajanja študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, so prehodi mogoči tudi iz nebolonjskih univerzitetnih študijskih programov v študijske programe 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc;
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Glede na obseg priznanih obveznosti iz prvega študijskega programa se lahko študent/-ka vpiše v isti ali višji letnik v drugem študijskem programu. V vsakem primeru mora kandidat/-ka izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik študijskega programa, v katerega prehaja.

Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik novega študijskega programa, čeprav se študentu/-ki priznajo posamezne obveznosti, ki jih je opravil/-a v prvem študijskem programu. V tem primeru mora kandidat/-ka izpolnjevati pogoje za vpis v začetni letnik v skladu z zakonom in študijskim programom.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-ka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-ka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu/ji je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa.

O vlogah študentov za prehod med študijskimi programi odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

8. Načini ocenjevanja

Izpitni režim je usklajen s Statutom Univerze v Ljubljani in Pravilnikom o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Oblike preverjanja znanja so: pisni in ustni izpiti, testi, kolokviji, referati, eseji, seminarske naloge, projektne naloge, portfolio in drugo.

Načini ocenjevanja posameznih predmetov so zapisani za vsak predmet posebej v učnih načrtih. Ocenjevalna lestvica: od 6-10 (pozitivno) ter 1-5 (negativno):

10	odlično	izjemni rezultati z zanemarljivimi napakami
9	prav dobro	nadpovprečno znanje, vendar z nekaj napakami
8	prav dobro	solidni rezultati
7	dobro	dobro znanje, vendar z večjimi napakami
6	zadostno	znanje ustreza minimalnim kriterijem
5-1	nezadostno	znanje ne ustreza minimalnim kriterijem

9. Predmetnik študijskega programa

Pri izbirnih germanističnih predmetih študenti in študentke izbirajo iz nabora izbirnih predmetov, ki se iz leta v leto spreminja in je objavljen vsakokrat na začetku vpisnega obdobja na spletnih straneh Oddelka za germanistiko z nederlandistiko in skandinavistiko. Izbirni predmeti se delijo na dva sklopa, na Literaturo in kulturo (LiK) ter Jezik in komunikacijo (JiK). Študent/ka si mora v študijskem letu izbrati s predmetnikom določeno število predmetov v okviru enega in drugega sklopa.

Skupni del pedagoškega modula

Skupni del pedagoškega modula (SDPM) (na vsakega od obeh dvopredmetnih študijskih programov odpade 50 % vsebin pedagoškega modula)

1. semester

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druga obl. š.			
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	30	15	-	-	-	75	120	4
2	Pedagogika	red. prof. dr. Robi Kroflič	30	15	-	-	-	45	90	3
3	Didaktika	doc. dr. Damijan Štefanc	30	15	15	-	-	90	150	5
SKUPAJ			90	30	30	-	-	210	360	12

Skupni del pedagoškega modula (SDPM)**2. semester**

Zap. št.	Učna enota	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Psihologija za učitelje	red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	15	30	-	-	-	45	90	3
2	Andragogika	doc. dr. Monika Govekar Okoliš	15	15	-	-	-	60	90	3
3	Opazovalna praksa*				15	-		45	60	2
4	Obvezni izbirni predmet*		30	30				60	120	4
SKUPAJ			60	75	15	-	-	210	360	12

*** Opazovalna praksa**

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Opazovalna praksa pri didaktiki	doc. dr. Damijan Štefanc	-	5	-	-	10	45	60	2
2	Opazovalna praksa pri psihologiji	red. prof. dr. Cirila Peklaj, izr. prof. dr. Melita Puklek Levpušček	-	5	-	-	10	45	60	2
3	Opazovalna praksa pri pedagogiki	red. prof. dr. Robi Kroflič	-	5	-	-	10	45	60	2
4	Opazovalna praksa pri andragogiki	doc. dr. Monika Govekar Okoliš	-	5	-	-	10	45	60	2

**** Obvezni izbirni predmet**

Zap. št.	Predmet	Nosilec	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
			Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Humanistika in družboslovje	red. prof. dr. Milica Antić Gaber, red. prof. ddr. Rudi Rizman, doc. dr. Anja Zalta Bratuž, red. prof. dr. Eva D. Bahovec, izr. prof. dr. Zdravko Kobe, doc. dr. Igor Pribac	30	30	-	-	-	60	120	4
2	Slovenščina za učitelje	doc. dr. Jerca Vogel	30	30	-	-	-	60	120	4
3	Raziskovanje učnega procesa	doc. dr. Jasna Mažgon, red. prof. dr. Cirila Peklaj, red. prof. dr. Valentin Bucik doc. dr. Gregor Sočan	30	30	-	-	-	60	120	4

Predmetnik drugostopenjskega dvopredmetnega študijskega programa Nemščina

1. semester									
Zap. št.	Učna enota	Kontaktne ure (se lahko nekoliko razlikujejo zaradi različnega nabora izbirnih predmetov)					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
		Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Skupni del pedagoškega modula (50%)	45	15	15	-	-	105	180	6
2	Didaktika nemščine (celoletni)	30	15	-	-	-	45	90	3
3	Nemški jezik v praksi I	-	-	60	-	-	30	90	3
4	Germanistični izbirni predmet 1 (JiK ali Lik)	15	15	-	-	-	60	90	3
SKUPAJ		90	45	75	-	-	240	450	15

2. semester									
Zap. št.	Učna enota	Kontaktne ure (se lahko nekoliko razlikujejo zaradi različnega nabora izbirnih predmetov)					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
		Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Skupni del pedagoškega modula	30	40	-	-	5	105	180	6
2	Didaktika nemščine (celoletni)	30	-	30	-	-	30	90	3
3	Nemški jezik v praksi II	-	-	60	-	-	30	90	3
4	Pedagoška praksa (razdeljena na 2. in 3. semester)	15	-	-	-	15	60	90	3
SKUPAJ		75	40	90	-	20	225	450	15

3. semester									
Zap. št.	Učna enota	Kontaktne ure (se lahko nekoliko razlikujejo zaradi različnega nabora izbirnih predmetov)					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
		Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Literarna didaktika	15	15	-	-	-	60	90	3
2	Pedagoška praksa (razdeljena na 2. in 3. semester)	-	15	-	-	35	40	90	3
3	Izbirni predmet 1	15	15	-	-	-	60	90	3
4	Nemški jezik v praksi III	-	-	60	-	-	30	90	3
5	Germanistični izbirni predmet 2 (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
SKUPAJ		45	60	60	-	35	250	450	15

4. semester									
Zap. št.	Učna enota	Kontaktne ure (se lahko nekoliko razlikuje zaradi različnega nabora izbirnih vsebin)					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
		Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Germanistični izbirni predmet 3 (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
2	Izbirni predmet 2	15	15	-	-	-	60	90	3
3	Magistrsko delo	-	-	-	-	-	270	270	9
SKUPAJ		30	30	-	-	-	390	450	15

Izbirni predmeti

Študent/študentka izbira dva predmeta med predmeti, ki jih ponuja Oddelek za germanistiko. To so lahko izbirni pedagoški predmeti ali izbirni germanistični predmeti. Po dogovoru lahko študentje izbirajo tudi med predmeti, ki jih ponujajo drugi oddelki Filozofske fakultete, zlasti tistimi v okviru pedagoškega modula (seznam je priložen v skupnem delu).

Izbirni pedagoški predmeti

Za p. št.	Predmet	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
		Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Zgodnje učenje in poučevanje nemščine	15	-	30	-	-	45	90	3
2	Preverjanje in vrednotenje znanja	15	-	15	-	-	60	90	3
3	Informacijska in komunikacijska tehnologija pri pouku nemščine	15	-	15	-	-	60	90	3
4	Retorika pri pouku nemščine	15	-	15	-	-	60	90	3
5	Ustvarjalno pisanje pri pouku nemščine	-	30	-	-	-	60	90	3
6	Razvijanje jezikovnih zmožnosti pri pouku nemščine	15	15	-	-	-	60	90	3
7	Raziskovanje tujejezičnih učnih procesov	15	15	15	-	-	45	90	3
8	Otroška in mladinska književnost nemškega govornega področja	15	15	15	-	-	45	90	3

Izbirni predmeti: Germanistični izbirni predmeti

Študent/študentka si v okviru predvidenega števila točk v posameznem semestru izbere poljuben germanistični izbirni predmet. Vsaj en predmet mora izbrati iz sklopa »Jezik in komunikacija« (JiK) in vsaj en predmet iz sklopa »Literatura in kultura« (LiK). Nabor predmetov se lahko tudi spreminja in dopolnjuje, skladno z zanimanjem, z razvojem stroke in s kadrovskimi zmožnostmi.

Za p. št.	Predmet	Kontaktne ure					Sam. delo študenta	Ure skupaj	ECTS
		Pred.	Sem.	Vaje	Klinične vaje	Druge obl. š.			
1	Besedilna semantika (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
2	Dunajska moderna (LiK)	30	15	-	-	-	45	90	3
3	Frazeologija v različnih besedilnih zvrsteh (JiK)	-	-	45	-	-	45	90	3
4	Habsburški mit v literaturi, zgodovini in filmu (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
5	Ikone avstrijske kulture (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3

6	Jezik v oglasnih besedilih (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
7	Jezikoslovne metodologije (JiK)	45	-	-	-	-	45	90	3
8	Kontrastivno besediloslovje (JiK)	-	30	-	-	-	60	90	3
9	Korpusno lingvistična analiza (JiK)	30	15	-	-	-	45	90	3
10	Kulturne paradigme v nemški književnosti srednjega in zgodnjega novega veka (LiK)	15	15	15	-	-	45	90	3
11	Leksikografija (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
12	Lingvistična analiza (spontanega govora) (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
13	Literarna kritika (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
14	Literarne transgresije in medialnost (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
15	Literarni odnosi v srednjem in zgodnjem novem veku (LiK)	-	30	-	-	-	60	90	3
16	Literatura in gledališče (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
17	Literatura in spolna razlika (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
18	Medialnost in srednjeveška nemška književnost (LiK)	15	15	15	-	-	45	90	3
19	Medievistična lingvistika II (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
20	Medkulturna germanistika (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
21	Medkulturne literarnovedne študije (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
22	Metodologija literarne vede (LiK)	45	-	-	-	-	45	90	3
23	Nemški film v kontekstu mednarodnega filmskega jezika (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
24	Nemški jezik v kulturnozgodovinskem kontekstu (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
25	Nemški literarni kanon (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
26	Nemški rokopisi in edicija (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
27	Nemško-slovenska literarna vzajemnost (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
28	Onomastika (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
29	Prevajanje strokovnih besedil (JiK)	-	-	45	-	-	45	90	3
30	Semiotika in semantika (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
31	Sodobna avstrijska književnost (LiK)	30	-	15	-	-	45	90	3
32	Sodobna nemška književnost (LiK)	15	15	15	-	-	45	90	3
33	Srednjeveška književnost v luči literarnovednih teorij in metod (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
34	Stilistika (JiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
35	Strokovna komunikacija I (JiK)	30	-	15	-	-	45	90	3
36	Strokovna komunikacija II (JiK)	-	30	-	-	-	60	90	3
37	Tehnike in metode memoriranja (JiK)	-	-	45	-	-	45	90	3
38	Teme in zvrsti nemškega govornega področja: novejša drama (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
39	Teme in zvrsti nemškega govornega področja: novejša proza (LiK)	15	30	-	-	-	45	90	3
40	Ustvarjalnost na Slovenskem v nemščini (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3
41	Uvod v avstrijske kulturne študije (LiK)	30	15	-	-	-	45	90	3
42	Vezljivost v nemščini in slovenščini (JiK)	-	30	-	-	-	60	90	3
43	Zgodovina nemške literature v evropskem kontekstu (LiK)	15	15	-	-	-	60	30	3
44	Zvrsti in intertekstualnost II (LiK)	15	15	15	-	-	45	90	3
45	Ženski diskurs na prelomu iz 19. v 20. stoletje (LiK)	15	15	-	-	-	60	90	3

10. Predstavitev posameznih predmetov

Predstavitve posameznih predmetov so objavljene na spletni strani Oddelka za germanistiko z nederlandistiko in skandinavistiko.