

**DRUGOSTOPENJSKI DVOPREDMETNI PEDAGOŠKI ŠTUDIJSKI PROGRAM
ANDRAGOGIKA
UNIVERZA V LJUBLJANI, FILOZOFSKA FAKULTETA**

1. Podatki o študijskem programu

Drugostopenjski magistrski pedagoški dvopredmetni študijski program *Andragogika* traja 2 leti in obsega skupaj 120 kreditnih točk.

Strokovni naslov, ki ga pridobi diplomant je magister profesor andragogike in ... oz. magistrica profesorica andragogike in

2. Temeljni cilji programa in splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Temeljni cilji dvopredmetnega magistrskega študijskega programa druge stopnje *Andragogika* se nanašajo na več ravni kompetenc in na več profilov dela, ki ga opravlja andragog kot ekspert za vzgojo in izobraževanje odraslih. Študenti dvopredmetnega magistrskega študijskega programa *Andragogika* ob dokončanem študiju razvijejo splošne kompetence humanistično in družboslovno izobraženega intelektualca. Poleg teh razvijajo specifične kompetence, ki jim omogočajo razumevanje razmerij med andragoški pojavi in procesi, družbenim in kulturnim okoljem ter značilnostmi in pričakovanji posameznikov. Profesionalne kompetence jim omogočajo razumevanje in reševanje problemskih situacij, ki se pojavijo v teh razmerjih, razumevanje in organiziranje izobraževanja odraslih kot družbenega in individualnega procesa. Program izobražuje za odgovorno in premišljeno delovanje na področju vzgoje in izobraževanja odraslih v različnih organizacijah in okoljih.

Diplomanti so usposobljeni za raziskovanje in razvijanje andragoške teorije in prakse. Gojijo aktiven odnos do stroke, skrbijo za profesionalni razvoj, upoštevajo multikulturnost, sinergičnost, globalnost, kompleksnost teoretskih konceptov, zmorejo vzpostaviti refleksiven ter pluralen odnos do resnic. Program razvija sposobnosti za ohranjanje in širjenje svojega vedenja in zmožnost za prehode v polje inovacij. Študente pripravlja za reševanje andragoških vprašanj, ki se nanašajo na organizacijo in vodenje izobraževalnih projektov in institucij, razvijanje izobraževalnih programov ter za samostojno delo na področju andragoškega svetovanja in uporabo drugih andragoških metod.

Splošne kompetence:

- logično in abstraktno analizirajo, sintetizirajo in vrednotijo;
- znajo poglobljeno izražati znanja z obeh strokovnih področij v pisni in ustni obliki in jih kritično vrednotiti;
- kompetentno prenašajo intra- in interdisciplinarna znanja v prakso;
- samostojno poglobljajo in izpopolnjujejo ter povezujejo pridobljena znanja in usposobljenosti z različnimi strokovnimi področji;
- kontekstualizirajo in samostojno nadgrajujejo informacije;
- prenašajo svoja znanja in sposobnosti na druga problemska področja (sposobnost transferja);
- rešujejo probleme, konfliktna situacije in delovne naloge intra- in interdisciplinarno;
- so usposobljeni za timsko reševanje problemov;
- znajo organizirati in voditi strokovne skupine;
- so sposobni (samo)evalvacije in (samo)ocenjevanja ter kritičnega in celostnega razmišljanja;
- samostojno poiščejo, interpretirajo in uporabljajo nove vire znanja na strokovnih in znanstvenih področjih;
- so usposobljeni za strokovno in učinkovito uporabo IKT pri iskanju, izbiranju, obdelavi, predstavitvi in posredovanju informacij;
- zagotavljajo kvaliteto lastnega dela ter zvišujejo standarde kakovosti v delovnem okolju.

3. Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V dvopredmetni študijski program druge stopnje *Andragogika* se lahko vpiše, kdor je končal:

- prvostopenjski študijski program *Pedagogika in andragogika, Psihologija, Socialna pedagogika, Sociologija – kadrovski menedžment, Socialno delo*;
- prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, s področja družboslovja, humanistike ali predšolske vzgoje, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 15 KT: Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 KT), Teorija vzgoje (5 KT), Didaktika I (5 KT). Če kandidat na prvi stopnji ni imel nobenega od psiholoških predmetov (Pedagoška psihologija), mora dokazati znanje še iz predmeta: Pedagoška psihologija I. (5 KT).
- prvostopenjski študijski program ali študijski program za pridobitev visoke strokovne izobrazbe, sprejet pred letom 2004, z drugih strokovnih področij, če kandidat dokaže znanje iz naslednjih predmetov v skupnem obsegu 35 KT: Pedagoška statistika (5 KT), Zgodovina vzgoje in izobraževanja (5 KT), Didaktika I (5 KT), Obča andragogika (5 KT), Poklicna pedagogika in andragogika (5 KT), Primerjalna andragogika I (5 KT), Pedagoška psihologija I (5 KT).

V primeru omejitve vpisa bodo kandidati izbrani glede na povprečno oceno iz vseh študijskih predmetov prvostopenjskega študija.

4. Merila za priznavanje znanj in spretnosti, pridobljenih pred vpisom v program

Filozofska fakulteta kandidatom in kandidatkam lahko prizna pridobljeno znanje, usposobljenost ali zmožnosti, ki po vsebini in zahtevnosti v celoti ali deloma ustrezajo splošnim oziroma predmetnospecifičnim kompetencam, določenim s posameznim študijskim programom.

Pri priznavanju se:

- upoštevajo spričevala in druge listine,
- ocenjujejo izdelki, storitve, objave in druga avtorska dela študentov.

Priznано znanje, usposobljenost ali zmožnosti se lahko upoštevajo kot pogoj za vpis, (če to dovoljuje študijski program na katerega se želijo kandidati vpisati), kot merilo za izbiro ob omejitvi vpisa (če je to predvideno v študijskem programu) ali kot opravljena študijska obveznost. Če se znanje, usposobljenost ali zmožnost prizna kot opravljena študijska obveznost, jo je treba ovrednotiti po merilih za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS.

Na podlagi meril za priznavanje Filozofska fakulteta prek ustaljenega postopka obravnava individualne dokumentirane vloge študentov v skladu z določbami Statuta UL in Pravil FF.

5. Pogoji za napredovanje po programu

Pogoji za napredovanje po študijskem programu:

Za napredovanje v **višji letnik** študijskega programa *Andragogika* mora študent oz. študentka opraviti študijske obveznosti v tolikšnem obsegu, da doseže 90 odstotkov KT, predpisanih s predmetnikom (54 od 60 KT) za posamezni letnik. V primeru izjemnih okoliščin (določenih v Statutu UL, 153. člen), pa se lahko na podlagi rešene prošnje vpišejo v višji letnik tudi tisti študentje, ki so opravili 85 odstotkov obveznosti (torej dosegli 51 KT). O tem vpisu odloča Odbor za študentska vprašanja in usmerjanje, pri čemer lahko oddelek poda posvetovalno mnenje. Manjkajoče obveznosti morajo biti opravljene do vpisa v naslednji, višji letnik.

V skladu s 152. členom Statuta Univerze v Ljubljani ima študent oz. študentka, ki ni opravil oz. opravila vseh študijskih obveznosti za vpis v višji letnik, določenih s študijskim programom, možnost, da v času študija enkrat ponavlja letnik, če izpolnjuje s študijskim programom določene pogoje za ponavljanje. Pogoj za ponavljanje letnika v okviru predlaganega študijskega programa so opravljene študijske obveznosti v skupnem obsegu 15 KT (25% skupnega števila KT za posamezni letnik).

Pogoji za podaljševanje statusa študenta so določeni z 238. členom, pogoji za mirovanje statusa študenta pa z 240. členom Statuta Univerze v Ljubljani.

6. Pogoji za dokončanje študija

Za dokončanje študijskega programa mora študent oz. študentka na obeh dvopredmetnih programih druge stopnje uspešno zaključiti andragoško prakso in zagovarjati magistrsko delo ter opraviti še vse druge študijske obveznosti, kot jih določa drugostopenjski pedagoški dvopredmetni študijski program, v skupnem obsegu 120 KT.

7. Prehodi med študijskimi programi

Prehodi so možni med študijskimi programi iste stopnje, torej 2. stopnje.

Prehodi so možni med študijskimi programi:

- ki ob zaključku študija zagotavljajo pridobitev primerljivih kompetenc,
- med katerimi se lahko po kriterijih za priznavanje prizna vsaj polovica obveznosti po Evropskem prenosnem kreditnem sistemu iz prvega študijskega programa, ki se nanašajo na obvezne predmete drugega študijskega programa.

Študent oz. študentka se lahko vključi v višji letnik drugega študijskega programa, če mu je v postopku priznavanja zaradi prehoda priznanih vsaj toliko in tiste kreditne točke, ki so pogoj za vpis v višji letnik javnoveljavnega študijskega programa. Za prehod med programi se ne šteje vpis v začetni letnik študijskega programa.

Pri prehodih se lahko priznavajo:

- primerljive študijske obveznosti, ki jih je študent/-tka opravil/-a v prvem študijskem programu;
- neformalno pridobljena primerljiva znanja.

Predhodno pridobljena znanja študent/-tka izkazuje z ustreznimi dokumenti.

V skladu s 5. členom Meril za prehode med študijskimi programi lahko študenti prehajajo tudi iz univerzitetnih (nebolonjskih) študijskih programov, sprejetih pred 11. 6. 2004, na bolonjske študijske programe, pri čemer je prehod mogoč:

- le med študijskimi programi istih disciplin in
- če od kandidatovega zadnjega vpisa na univerzitetni študijski program, s katerega prehaja, nista minili več kot 2 leti, vendar najkasneje do konca študijskega leta 2015/2016.

O izpolnjevanju pogojev za prehod in priznavanju obveznosti, na podlagi individualne prošnje kandidata/-tke in dokazil o opravljenih obveznostih, odloča pristojni organ fakultete na predlog oddelka po postopku, ki je določen v Statutu UL.

V primeru, da ima študent/-tka opravljene obveznosti na tuji visokošolski instituciji, vloži vlogo za priznanje v tujini opravljenega izobraževanja na predpisanem obrazcu v skladu z Zakonom o vrednotenju in priznavanju izobraževanja in veljavnem pravilnikom. Vlogi priloži predpisane dokumente.

8. Načini ocenjevanja

Znanje študentov se preverja in ocenjuje po posameznih predmetih, tako da se učni proces pri vsakem predmetu konča s preverjanjem znanja. Oblike preverjanja znanja so opredeljene v učnih načrtih predmetov. Splošna pravila preverjanja znanja določa Pravilnik o izpitnem redu Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Pri ocenjevanju se uporablja ocenjevalna lestvica skladno s Statutom Univerze v Ljubljani.

9. Predmetnik študijskega programa

Predmet	Steber	KT	P	V	S
1. letnik					
<i>1. semester</i>					
Izbirni strokovni predmet 1 – Zgodovina izobraževanja odraslih – Primerjalna andragogika II	I-ST	5 5	60 30	/ /	/ 30
Izbirni strokovni predmet 2 – Andragoška didaktika – Načrtovanje izobraževanja odraslih	I-ST	5 5	30 30	/ /	30 30
Izbirni strokovni predmet 3 – Načrtovanje razvoja kadrov – Teorija organizacij in vodenja	I-ST	5 5	40 30	/ /	20 30
<i>2. semester</i>					
Metodologija	O-SK	5	45	/	15
Izbirni strokovni predmet 4 – Procesi socializacije odraslih – Sociokulturna animacija in lokalni razvoj	I-ST	5 5	60 30	/ /	/ 30
Praksa	O-ST	5	/	/	/
2. letnik					
<i>1. semester</i>					
Izbirni strokovni predmet 5 – Andragogika ciljnih skupin – Izbrane metode andragoškega dela	I-ST	5 5	45 30	/ /	15 30
Izbirni strokovni predmet 6 – Poklicna andragogika – Izbrane teme iz sociologije izobraževanja odraslih	I-ST	5 5	30 30	/ /	30 30
Splošni izbirni predmet	I-Š	5	*	*	*
<i>2. semester</i>					
Magistrsko delo	O-ST	15	/	/	/

V kolikor študent/ka izbere dvopredmetni študijski program druge stopnje Andragogika v povezavi s katerimkoli dvopredmetnim pedagoškim študijskim programom Filozofske fakultete, ne vpisuje predmetov skupnega dela pedagoškega modula. Manjkajoče kreditne točke v obsegu 12KT zbere s predmeti iz nabora obveznih izbirnih predmetov, izbirnih predmetov pedagoškega modula ali strokovnih predmetov drugega študijskega programa.

10. Kratek opis predmetov

Metodologija

Študentje spoznajo splošnejše sestavine metodologije raziskovanja na področju vzgoje in izobraževanja, osnovne raziskovalne metode, vire spoznanj in vrste pedagoških raziskav. Seznanijo se z različnimi postopki zbiranja empiričnih podatkov pri raziskovanju na področju vzgoje in izobraževanja, vključno s sestavljanjem raznih merskih inštrumentov, njihovimi merskimi značilnostmi, uporabo in funkcijo.

Zgodovina izobraževanja odraslih

Pri Zgodovini izobraževanja odraslih študenti spoznajo zakonitosti temeljnih zgodovinskih teoretskih usmeritev, zakonitosti delovanja vzgojno izobraževalnega procesa odraslih v različnih zgodovinskih obdobjih v Evropi in v svetu. Študenti spoznajo vlogo formalnega in neformalnega izobraževanja odraslih. Poznajo vlogo učitelja odraslih v zgodovini izobraževanja odraslih, načela oblikovanja različnih oblik, metod izobraževanja odraslih in vlogo permanentnega razvoja ter vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.

Primerjalna andragogika II

Predmet vključuje poglobljeno in razširjeno obravnavo primerjalnih raziskovalnih pristopov v andragoških raziskavah in analize konceptualnih opredelitev ter izobraževalnih praks izobraževanja odraslih v različnih družbenih, ekonomskih, političnih in kulturnih razmerah v različnih deželah sveta.

Andragoška didaktika

Študenti bodo pri predmetu Andragoška didaktika razumeli in znali argumentirati koncept vseživljenjskega učenja in vlogo andragoške didaktike v okviru tega koncepta. Spoznavali se bodo s psiho-socialnimi posebnostmi učenja odraslih, posebej vlogo izkušenj, samostojnosti, pripravljenosti za izobraževanje in orientiranosti na življenjske probleme. Posebna pozornost pri predmetu bo namenjena seznanitvi z andragoškim ciklusom, kot procesom načrtovanja neformalnega izobraževanja odraslih in nekaterimi najpogostejšimi oblikami, metodami in tehnikami v izobraževanju odraslih ter se seznanili z njihovo uporabo v praksi.

Načrtovanje izobraževanja odraslih

Pri študiju obravnavamo teoretske modele in okoljske dejavnike, ki vplivajo na načrtovanje programov predvsem v neformalnem izobraževanju odraslih. Študent razvije zmožnosti za analiziranje izobraževalnih potreb posameznikov in skupin v organizaciji, društvu, podjetju in lokalnem okolju z uporabo različnega instrumentov, pripravo programa in evalvacijskega načrta.

Načrtovanje razvoja kadrov

Vsebina predmeta Načrtovanje razvoja kadrov zajema razvoj kadrov in človeške vire, ki jim sledimo od začetkov (kadrovske politike) do danes (razvoj človeških virov). Predmet se ukvarja z vlogo upravljanja človeških virov v podjetju, se sooča z dilemami razvoja in načrtovanja človeških virov na nacionalni in podjetniški ravni ter s tem, koga naj le-to zadovolji (posameznika, družbo).

Na bolj aplikativni ravni podrobneje razčlenjuje upravljanje človeških virov (uvajanje, izobraževanje, usposabljanje, razvoj kariere, izbira programov izobraževanja in usposabljanja, informacijski sistem in podatkovne baze, spremljanje izobraževanja zaposlenih) ter opozarja na zakonske in druge podlage tega področja.

Teorija organizacije in vodenja

Udeleženec razvije osnovne kompetence, ki so potrebne za uspešno organizacijo in vodenje neprofitnih organizacij, posebej organizacij, ki delujejo na področju vzgoje in izobraževanja. Spozna sodobne teorije organizacije in njihovo uporabnost v sodobnih pogojih. Poseben poudarek je tudi na proučevanju vloge strokovnih organov v vzgojno izobraževalnih organizacijah za mlade in odrasle.

Procesi socializacije odraslih

Pri predmetu spoznamo nekatere teorije, s katerimi interpretiramo učenje kot prilagajanje odraslih na spremembe v družbi. Študentje spoznajo dejavnike socializacije s poudarkom na sodobnih pogledih na večkulturnost in migracije, spreminjajoča se telesa, spolne prakse, prehranske prakse in staranje ter umiranje. Poseben poudarek je na spoznavanju procesov oblikovanja pomenov in uporabe jezika kot sredstva komunikacije.

Sociokulturna animacija in lokalni razvoj

Socio-kulturna animacija in izobraževanje za lokalni razvoj študentom omogoča, da prepoznajo sodobne družbene pojave in načine, kako se jim z izobraževanjem in delovanjem v skupnosti prilagajati. Znanje, je uporabljivo povsod tam, kjer so v skupnosti (podjetje, lokalna skupnost, ustanove, društva ipd.) potrebne inovacije. Študenti spoznajo tudi uspešne evropske projekte, ki omogočajo zaposlovanje in boljše življenje v družbi.

Andragogika ciljnih skupin

Študentje proučujejo teoretska in sistemska vprašanja izobraževanja ranljivih skupin odraslih, obseg in sestavo ter probleme izbranih skupin odraslih v izobraževanju v Sloveniji in v tujini ter spoznavajo vlogo izobraževanja pri zmanjševanju družbenega razslojevanja in ustvarjanja bolj enakopravne družbe. Študentje samostojno proučujejo pojavnost izobraževanja pri posameznih ciljnih skupinah.

Izbrane metode andragoškega dela

Študenti bodo pri predmetu Izbrane metode andragoškega dela spoznali teoretične osnove in različne klasifikacije izkustvenega učenja. Podrobneje bodo spoznali in načrtovali poglobljene intervjuje za ciljne skupine ki jih bodo proučevali s pomočjo projektne metode. Ukvarjali se bodo tudi s področjem ugotavljanja in potrjevanja izkustvenega učenja ter priprave in evalvacije osebnega portfolija prejšnjih znanj.

Izbrane teme iz sociologije izobraževanja odraslih

obravnava sodobne teoretske pristope v sociologiji izobraževanja odraslih (kot npr. feministične teorije, konstruktivizem, teorijo transformativnega učenja, reprodukcijska teorija) in novejša raziskovalna pristopa v sociologiji izobraževanja (npr. akcijsko raziskovanje izobraževanja, biografske metode, merjenje socialnega izvora).

Poklicna andragogika

Predmet omogoča udeležencu spoznati delovanje izobraževalnih organizacij za odrasle, posebej tistega dela, kjer se vključujejo ali izvajajo izobraževanje za potrebe dela. Usposobi za organizacijo in vodenje izobraževalne dejavnosti v podjetjih in ustanovah. Razvija znanja in spretnosti, ki so potrebne za ustanovitev izobraževalne organizacije in usposobi za njeno vodenje. Usposobi za analizo odnosa med delom in izobraževanjem odraslih in za pripravo krajših izobraževalnih programov.

Andragoška praksa

Študent dobi vsa navodila in pomoč pri izbiri in vzpostavitvi stika z institucijo za andragoško prakso. Študent opravi na izbrani instituciji uveden razgovor. Na instituciji se mu dodeli strokovni vodja prakse – mentor, s katerim skupaj sestavita časovni načrt dela na praksi. Praksa se izvaja pod vodstvom visokošolskega učitelja/sodelavca in mentorja na partnerskih šolah oz. drugih institucijah, kjer se izvaja izobraževanje odraslih. Študent na koncu opravljene andragoške prakse napiše poročilo s prakse, ki ga pregleda in podpiše mentor v instituciji in ga predstavi kot seminar ter ovrednoti prakso pred ostalimi študenti na fakulteti.